

**Liv Marton**

**M<sub>y</sub> E<sub>nglish</sub>**

Ele**ME**ntary

**Tanári kézikönyv**

## BEVEZETÉS

A **My English EleMEntary** friss szemléletű, kommunikatív angol nyelvkönyv a teljesen kezdőtől az alapfokú nyelvtudásig (A2/B1-es szint), kifejezetten magyarok számára.

A tankönyv a középiskolák 9-es és 10-es évfolyamainak kezdő nyelvtanulóinak, az általános iskolák 7-8. osztályos tanulóinak, valamint nyelviskolai oktatásra készült nyelvkönyv. Célja, hogy eljuttassa a tanulókat az európai referenciakeretben meghatározott A1 (Parts 1-2) és A2/B1 (Parts 3-4) szintnek megfelelő, használható nyelvtudás megszerzéséhez, képessé tegye őket az angol, mint élő idegen nyelv megfelelő használatára adott szituációkban a hétköznapi élet különböző területein (személyes kapcsolatok, közélet, utazás, a munka világa, ünnepek stb.). A feldolgozott témakörök és a szókincs megfelelnek az ajánlott kerettantervekben foglaltaknak, valamint tartalmi és fejlesztési követelménybeli előírásainak. Így az angol nyelvet heti 3 (évi 111) órában tanuló diákoknak 2 tanév alatt kényelmesen elvégezhető. Heti 5 órában – gyorsabb tempóban – egy tanév alatt végezhető el

A **My English EleMEntary** nyelvkönyv nyelviskolákban, intenzív nyelvtanfolyamokon való használatra is alkalmas, mely esetben a feldolgozásra javasolt óraszám 100 óra.

A tankönyv a négy nyelvi alapkészség (olvasás, hallott szöveg értése, beszéd, írás) közül a szövegértésre (elsősorban a hallás utáni, másodsorban pedig az olvasott szövegértésre) és a beszédfejlesztésre helyezi a hangsúlyt, ami igazodik a tanulói célcsoport számára megfogalmazott kerettantervi elvárásokhoz, az iskolai nyelvtanulásra szánt időkeret leghatékonyabb kihasználásához, végül, de nem utolsósorban a tanulók idegen nyelvi kommunikációval kapcsolatos elvárható igényeihez.

A nyelvkönyv egyik erénye az a törekvés, hogy az idegen nyelv elsajátítása mellett bevezesse a tanulókat a célnyelvi ország kultúrájába, szokásaiba is. A felhasznált dalok, a tipikus angol viccek, a híres emberekről és látnivalókról szóló háttér-információk a tanulók érdeklődésének felkeltését és fenntartását szolgálják, ezzel elősegítve a nyelvtanuláshoz szükséges belső tanulói motiváció kialakulását.

A nyelvkönyv feladatai a tanulói tevékenység előtérbe állítását célozzák. A tanóra különböző szervezeti formái, a pár- és csoportmunkák az együttműködés, a közös problémamegoldás és döntéshozatal, a kezdeményező-készség fejlesztésének hatékony formái a nyelvórán.

A logikus, világos felépítésű tankönyv – egy fő témán belül feldolgozandó résztémák, ismétlődő feladatok, összefoglalás – könnyen használható mind a tanuló, mind a nyelvtanár számára. Sikeresen egyesíti a külföldi kiadású nyelvkönyvek erényeit, de kifejezetten a magyar diákok igényeit tartja szem előtt. Ezért – a munkafüzetben – rendszeresen szerepelnek olyan gyakorlatok, mint például a fordítás angolról magyar, illetve magyarról angol nyelvre, valamint a szövegértést fejlesztő, magyar kérdésekre magyarul megfogalmazott válaszokat váró feladatok. A *kétnyelvű közvetítő készségek* fejlesztése mellett fontos célkitűzése, hogy képessé tegye a tanulókat arra, hogy saját életükről, tipikus élethelyzeteikről tudjanak angolul kommunikálni (amelyhez a külföldi kiadású nyelvkönyveknél több segítséget ad). Továbbá felhívja a figyelmet és több gyakorlási időt szentel a magyarok számára problémás nyelvtani jelenségekre.

A szerző korábbi nyelvkönyveihez hasonlóan itt is megtaláljuk a humor számos formáját. A vicc ezúttal is, mint autentikus rövid szöveg, olvasott és hallott szövegértési feladatként szolgálja a nyelvtanítást. A nyelvkönyv további erőssége a képi információk sokasága és változatossága. Térképek, étlapok, tájképek, fotók és rajzok színesítik a tananyagot, megfelelő és érdekes alapot szolgáltatva a képleírásokhoz és a képekhez tartozó egyéb feladatokhoz.

### A nyelvkönyvcsomag részei

- Tanulói könyv
- Munkafüzet
- Tesztfüzet

- Hanganyag
- Tanári kézikönyv
- Kiegészítő gyakorló anyagok

ingyenesen letölthető: [www.myenglish.hu](http://www.myenglish.hu)

## Szerkezeti felépítése

A **My English EleMEntary** nyelvkönyv szerkezeti felépítése jól áttekinthető, állandó elemei könnyen követhetővé, kiszámíthatóvá teszik. Minden nagyobb egység (*Parts*) tíz leckéből (*Units*) áll, a unitok általában két elkülönülő részre oszthatók. Az első részben az előzőleg tanultak átismétlése után (*Do you remember?*) kezdődik az új szókincs bevezetése (*Vocabulary*) és az új nyelvtani elemek bemutatása dialógusokban, vagyis kontextusba helyezve. Az első rész fő tevékenységek közé tartozik a hallás utáni szövegértés, a párbeszéd páros-, illetve csoportmunkában történő feldolgozása, szóbeli gyakorlatok. A második rész anyaga szintén ismétléssel kezdődik, majd az első órá(ko)n megszerzett ismeretek elmélyítése, illetve azok továbbfejlesztése következik szókincsbővítésen, olvasott szövegek feldolgozásán keresztül.

Az egyes unitokban szereplő autentikus szövegekről általában elmondható, hogy tartalmuk és megszóvegezésük nehezebb a tanulók elvárható nyelvi szintjénél, ami eleinte okozhat némi nehézséget, a cél azonban az, hogy a tanulók megértsék és elsajátítsák a lényeg kiemelésének képességét. A szövegértést ellenőrző feladatok ezért a szintnek megfelelően jóval egyszerűbbek, így támogató tanári segítség mellett sikerrel elvégezhetők ezek a feladatok is.

A tartós tankönyvi elvárások miatt a munkatankönyv feladatát részben a munkafüzet veszi át. Ezért van az, hogy a könyvben szereplő szövegekhez tartozó és többnyire a tanórán elvégzendő szövegértési feladatok az órai pár- és csoportmunkai feladatokhoz tartozó táblázatok mind a munkafüzetben kaptak helyet.

A tíz unit után következő összefoglaló lecke (*Recap Activities*), változatos, helyenként játékos formában készíti fel a tanulókat a témakört záró tesztre. Az önellenőrzést segíti minden fejezet végén a *Test Yourself* feladatsor, amely szintén a munkafüzetben található.) Az egyes unitokhoz tartozó írásfeladatok piszkozatait a munkafüzeti *Scrapbook*ban készíthetik el a tanulók az ott megadott irányító szempontok alapján.

A 4. fejezet után következő *Grammar Checkpoints* c. részben találjuk a tananyaghoz kapcsolódó nyelvtani táblázatokat példamondatokkal. Ezt követi a *Speaker's Corner*, amely kiejtési gyakorlatokat tartalmaz; összesen 20-at, tehát minden 2. lecke után egyet-egyet. A szószedet – *Wordlist* – tartalmazza a tankönyvben előforduló összes szót és kifejezést a kiejtési jelekkel együtt. A kötet legvégén található a *Map of the Book*, azaz a kötet áttekinthető táblázata:

## A TANKÖNYV FELÉPÍTÉSE – ÁTTEKINTŐ TÁBLÁZAT (MAP OF THE BOOK)

### PART 1

FUNCTIONS & STRUCTURES	VOCABULARY & PRONUNCIATION	SCRAPBOOK & SONGS
<b>Functions:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Greeting people</li> <li>• Giving and asking personal information</li> <li>• Reading about the UK</li> <li>• Role-play: at a party</li> <li>• Reading about Stonehenge</li> <li>• Telephoning</li> <li>• Reading and speaking about families</li> <li>• Listening and completing information</li> </ul>	<b>Vocabulary:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Greetings</li> <li>• Conversational English</li> <li>• Countries and nationalities</li> <li>• Objects</li> <li>• Colours and other common adjectives</li> <li>• The alphabet</li> <li>• Numbers</li> </ul>	<b>Scrapbook:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write about yourself.</li> <li>• Draw your family tree and write about your family.</li> <li>• Write about your birthday.</li> <li>• Write about your job/your parents' jobs.</li> <li>• Write about your pets.</li> <li>• Write about a country.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening and drawing</li> <li>• Reading and speaking about places of living</li> <li>• Information gaps</li> <li>• Doing a quiz</li> </ul> <p><b>Structures:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The verb 'be' (present)</li> <li>• Singular and plural forms of nouns</li> <li>• Have/has got</li> <li>• My, your, his/her...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Common verbs</li> <li>• Words related to the family</li> <li>• Days and months</li> <li>• Festivals</li> <li>• Jobs and professions</li> <li>• Animals</li> <li>• The parts of the body</li> </ul> <p><b>Sounds:</b></p> <p>/em/ /e/ /q/ /p/ /rd/</p>	<p><b>Songs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Good morning</li> <li>• Black, black, black</li> <li>• Happy Birthday</li> <li>• Old MacDonald</li> <li>• Hey, hey, friend</li> <li>• He's got the whole world</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## PART 2

FUNCTIONS & STRUCTURES	VOCABULARY & PRONUNCIATION	SCRAPBOOK & SONGS
<p><b>Functions:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about what you can or can't do</li> <li>• Asking for permission</li> <li>• Describing houses and rooms</li> <li>• Listening for information about a house and rooms</li> <li>• Listening and reading about a town and a village</li> <li>• Describing your town/village</li> <li>• Asking and giving directions</li> <li>• Information gaps</li> <li>• Finding places and people on the map</li> <li>• Speaking about actions</li> <li>• Skyping</li> <li>• Describing people</li> <li>• Listening, reading and speaking about the weather</li> <li>• Describing pictures and objects</li> <li>• Reading and writing a postcard</li> <li>• Listening about objects</li> <li>• Asking and giving opinions</li> <li>• Listening and reading about London Eye</li> </ul> <p><b>Structures:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Can/can't</li> <li>• There is/are</li> <li>• Prepositions of place</li> <li>• Present Continuous</li> <li>• Comparison</li> </ul>	<p><b>Vocabulary:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbs</li> <li>• Conversational English</li> <li>• Rooms in the house</li> <li>• Things in a room</li> <li>• Places in a town and a village</li> <li>• Places to live</li> <li>• Words related to the weather</li> <li>• Pieces of clothes</li> <li>• Adjectives describing looks</li> <li>• Objects</li> <li>• Other adjectives</li> </ul> <p><b>Sounds:</b></p> <p>/i/ /k/ /Ad/ /ke/ /n/</p>	<p><b>Scrapbook:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write about what you can and can't do.</li> <li>• Draw a plan of your house/flat and write about it.</li> <li>• Draw and write about your bedroom.</li> <li>• Put in pictures and write about your village/town/city.</li> <li>• Write how you go to school.</li> <li>• Put in a picture of a boy and a girl and describe them.</li> <li>• Describe a picture.</li> <li>• Choose 5 things and write your opinion.</li> </ul> <p><b>Songs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My boyfriend</li> <li>• The house of the rising sun</li> </ul>

## PART 3

FUNCTIONS & STRUCTURES	VOCABULARY & PRONUNCIATION	SCRAPBOOK & SONGS
<p><b>FUNCTIONS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asking and giving opinions</li> <li>• Talking about daily routine and free time</li> <li>• Telling the time</li> <li>• Filling in a questionnaire</li> <li>• Asking and giving information about meals</li> <li>• Reading about traditional English breakfast, school lunches and an English menu</li> <li>• Listening for information about meals</li> <li>• Role-play: at a restaurant</li> <li>• Listening, reading and speaking about TV programmes</li> </ul>	<p><b>VOCABULARY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversational English</li> <li>• Adjectives expressing opinion</li> <li>• How old/big/high...is it?</li> <li>• Verbs related to daily routine</li> <li>• Free time activities</li> <li>• Food and drink words</li> <li>• TV programmes</li> <li>• School subjects</li> <li>• Pieces of clothes</li> <li>• Words related to shopping</li> <li>• Words related to sports</li> </ul>	<p><b>SCRAPBOOK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write about your day.</li> <li>• Write a menu for The Little Café.</li> <li>• Write about your favourite TV programme or film.</li> <li>• Write about your favourite sport.</li> <li>• Write an invitation for your birthday party.</li> </ul> <p><b>Songs:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buying tickets</li> <li>• Reading about a film</li> <li>• Suggesting doing something</li> <li>• Role-play: shopping for clothes</li> <li>• Talking about sports</li> <li>• At a party: table manners</li> </ul> <p><b>Structures:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objective pronouns</li> <li>• Present Simple</li> <li>• Adverbs of frequency</li> <li>• Countable and uncountable nouns</li> <li>• Present Continuous with future meaning</li> <li>• Would/wouldn't</li> <li>• Will/shall</li> <li>• Must</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressions related to visiting people</li> </ul> <p><b>Sounds:</b> /Ee/ /v/ /w/ /Am/ /jd/ /g/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Breakfast Rock and Roll</li> <li>• Lunch and Dinner Rock and Roll</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## PART 4

FUNCTIONS & STRUCTURES	VOCABULARY & PRONUNCIATION	SCRAPBOOK & SONGS
<p><b>Functions:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about the seasons</li> <li>• Talking about intentions and resolutions</li> <li>• Reading about the Earth Day</li> <li>• Planning a trip</li> <li>• Talking about famous people in the past</li> <li>• Reading about the dodo</li> <li>• Talking about activities in the past</li> <li>• Listening, reading and talking about pop stars</li> <li>• Talking about holidays</li> <li>• Reading about the Loch Ness monster</li> <li>• Listening and talking about symptoms, diseases and remedies</li> <li>• Apologizing</li> <li>• Role-play: at the doctor's</li> </ul> <p><b>Structures:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Will/won't</li> <li>• Be going to</li> <li>• Should/shouldn't</li> <li>• Adverbs</li> <li>• Past Simple</li> <li>• There was/were</li> <li>• Could/couldn't</li> </ul>	<p><b>Vocabulary:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversational English</li> <li>• Seasons and related words</li> <li>• Words related to healthy life</li> <li>• Words and expressions related to housework</li> <li>• Vehicles</li> <li>• Professions</li> <li>• Countries and nationalities</li> <li>• Animals</li> <li>• Verbs related to daily routine</li> <li>• Expressions with do, make, have, take, get and go</li> <li>• Illnesses and diseases</li> </ul> <p><b>The pronunciation of...</b> going to and gonna, would and wouldn't, should and shouldn't, was and wasn't, were and weren't, did and didn't, Wh- questions</p>	<p><b>Scrapbook:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write about your favourite season.</li> <li>• Make five resolutions for yourself.</li> <li>• Write about a famous person.</li> <li>• Write five sentences about what you did yesterday.</li> <li>• Write about your favourite pop star.</li> <li>• Write about your holiday.</li> <li>• Write about your last illness</li> </ul> <p><b>Songs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The drunken sailor</li> <li>• Were you there</li> <li>• Mary had a little lamb</li> <li>• I ain't got nobody</li> <li>• It's a long way to Tipperary</li> </ul>

## A LECKÉK FELÉPÍTÉSE – JAVASOLT MÓDSZEREK ÉS TECHNIKÁK

### *Do you remember?*

Ezek a tevékenységek a leckék elején találhatóak, s mindig az előző óra anyagával kapcsolatos rövid visszacsatolást tartalmaznak, amelyek a tanulót a már elsajátított – a továbbhaladáshoz szükséges – ismeretek és képességek szinten tartására és fejlesztésére ösztönzik, lehetőséget adva a folyamatos ismétlésre és esetleges felzárkóztatásra; így főként bemelegítésnek (*warming up*) szolgálnak. Ez lehet valamilyen játék, verseny, pármunka, csoportmunka, de legtöbbször

**chain drill.** A *chain drill* a következőképpen történik: A feltesz egy kérdést, B válaszol rá, és kérdezi C-t. C válaszol, aztán kérdezi D-t és így tovább. Mielőtt elindítjuk a láncot, mindig mutassuk be az egész csoport előtt a feladatot. Lehetőleg csukott könyvvel végezzük. Fontos, hogy a tanulók egymás felé fordulva, egymással beszéljenek, ne a tanárral!

Ebben a részben több szógyűjtő vagy mondatgyűjtő tevékenység is található. Ezt végeztethetjük egyénileg vagy csoportosan. A csoportos gyűjtésnél fontos, hogy mindenki egyformán részt vegyen a csoportból, ezért alkalmazzuk az ún. szóforgó technikát:

- Szóban: a négyfős csoportok tagjai egymás után mondják a szavakat, mondatokat vagy szólnak hozzá a témához. A téma forgása időhöz kötött.
- Írásban (*kerekasztal*): a feladat elvégzése ugyanúgy felváltva történik. Pl. a témához kapcsolódóan a csoport egyik tagja felír egy szót. Majd a lapot továbbadja a mellette ülő csoporttársának. Majd továbbvándorol a 3.-hoz, ahonnan a 4.-hez. Addig forog a lap körben, amíg tart az adott az idő.

A szógyűjtő játék végén értékelhetjük csak a mennyiséget, de talán izgalmasabb az, amikor a tanulók vagy a csoportok kihúzzák listájukról az azonos szavakat (mint az Ország – város játéknál), és a végén csak azok számítanak, amelyek senki másnál nem szerepelnek. Tanítsuk meg vagy elevenítsük föl a *We've got it* és a *Strike/Cross it out* kifejezéseket!

Az egyes leckék második oldala is egy *Do you remember?* tevékenységgel kezdődik, de ezt kezeljük szabadon: ha épp egy óra közepére esne, nyugodtan halasszuk el a következő óra elejére.

## **Word brainstorm**

Végeztethetjük egyénileg, de inkább csoportosan. A csoportos gyűjtésnél fontos, hogy mindenki egyformán részt vegyen a csoportból, ezért alkalmazzuk az ún. szóforgó technikát (*word-around*):

- Szóban: a négy fős csoportok tagjai egymás után mondják a szavakat, mondatokat vagy szólnak hozzá a témához. A téma forgása időhöz kötött.
- Írásban (*kerekasztal – round table*): a feladat elvégzése ugyanúgy felváltva történik. Pl. a témához kapcsolódóan a csoport egyik tagja felír egy szót. Majd a lapot továbbadja a mellette ülő csoporttársának. Majd továbbvándorol a 3.-hoz, ahonnan a 4.-hez. Addig forog a lap körben, amíg tart az adott az idő.

A szógyűjtő játék végén értékelhetjük csak a mennyiséget, de talán izgalmasabb az, amikor a tanulók vagy a csoportok kihúzzák listájukról az azonos szavakat (mint az ország-város játéknál), és a végén csak azok számítanak, amelyek senki másnál nem szerepelnek.

Ugyanennek a játéknak a másik változata – amit talán még az előzőeknél is jobban élveznek a diákok – a „szavak versenye”. A tanulók először – egyénileg – a füzetükbe gyűjtsek a szavakat. Ha megvan, a következő tevékenységgel folytathatjuk:

- Két tanuló – egy pár – hasonlítsa össze a szavait: *What words have you got?* A közös szavakat húzzák alá.
- Majd két pár végezze ugyanezt, ezúttal bekarikázva a közös szavakat.
- Minden csoport mondja be a közös szavakat, s ezeket írjuk fel a táblára – ezek lesznek „a győztes” szavak!

## **Vocabulary**

A könyv elég bőséges szóincset tartalmaz. Ez azon a módszertani elgondoláson alapul, hogy a tanulóknak elsősorban szavakra van szükségük ahhoz, hogy kommunikálni tudjanak: a szavak ismerete – természetesen elfogadható kiejtéssel! – fontosabb bármilyen másnál. Minél több szóval találkozhatnak, annál többet tanulnak meg, de természetesen nem fogják a könyvben előforduló összes

szót megjegyezni. Amúgy a szavak nagy része ismerős lesz: kb. a harmadával találkozhattak már előző tanulmányaik során.

Ez a rész a tanulóknak és a nyelvtanárnak is segítséget jelenthet. Egyrészt a tanulók a könyvbe is beírhatják a szavak jelentését, amit majd otthon másolhatnak be a szótárfüzetükbe. Ezzel két legyet is üthetünk egy csapásra, hiszen ha otthon elő kell venniük és ki kell szótárazniuk a szavakat, azzal már tanulnak is. Másrészt a kollégáknak sem kell időt szánniuk az új szavak kigyűjtésére, táblára írására vagy kivetítésére.

A szókincs tanításához bizonyára minden kollégának megvannak a maga saját jól bevált módszerei, ezért itt csak annyit jegyeznék meg, hogy ha már tisztáztuk a jelentést – a kifejezés magyar megfelelőjére jobb, ha a tanulók jönnek rá és mondják ki először –, gyakoroljuk a kiejtést ismételtetéssel (esetleg jelölhetjük a hangsúlyos szótagot). Ehhez segítségünkre szolgál a hanganyag, hiszen tartalmazza a *Vocabulary* szavait is.

## **Dialogue**

Az új szavak tisztázása után kerülhet sor a párbeszédre. Javaslom, hogy a tanulók először takarják le a szöveget, és figyelmüket irányítsuk a kép(ek)re, párban vagy csoportban beszéljenek a képről (*picture describing*), majd egy-két párost vagy csoportot hallgassunk meg. Feltehetünk fel néhány egyszerű kérdést is (*What can you see in the picture? Who are the characters? Where are they? stb.*).

Ezután hallgassuk meg a párbeszédet legalább kétszer, még mindig letakarva. A tanulók foglalják össze – eleinte magyarul, később, ha megy, inkább angolul – néhány mondatban, hogy mi volt a szituáció lényege (de ha úgy látjuk, hogy mindenki nagyjából megértette, akkor ezt megtehetjük az ismétlés után is). Majd következhet az ismétlés: először mindenki kórusban ismétli mondatonként vagy rövidebb részenként a párbeszédet, másodsor egy-egy tanuló egyedül (nagyobb létszámú osztályban csoport). Csak ezután kerüljön sor a párbeszéd megtekintésére! Játsszuk le tehát újra a párbeszédet, a tanulók magukban olvassák, és ha valamit nem értenek, most megkérdézhetik. Ezután újra ismétlés következik, de most már hangosan olvassák a szöveget a CD után.

Én szívesen alkalmazom az ún. *shadow-readinget*, melynek a lényege az, hogy a tanulók a szereplőkkel együtt, egyidejűleg próbálják olvasni a szöveget, természetesen az osztály/csoport fele az egyik szereplővel, a másik a másikkal, utána cserélnek. Ez használ a kiejtésnek és az olvasás tempójának, valamint mindenkit egyszerre olvastathatunk.

Ha mindezt végigcsináltuk, valószínűleg nem lesz gond az egyéni olvasással, az ügyesebbek szinte kívülről tudják a szöveget. Mégis jobb, ha nem csak néhány tanulót olvastatunk az osztály előtt, hanem egyszerre olvasnak a párok, ki-ki a maga tempójában, s csak ezután kérünk meg egy párost, hogy olvassák fel hangosan a párbeszédet. (Ez akár el is maradhat, hanem később a variációkat olvashatják fel.)

Majdnem minden párbeszéd variálható. Ez azért fontos, mert eleinte nem mindenki képes arra, hogy teljesen önállóan hozzon létre mondatokat, inkább a tanult mintákra támaszkodik. Először közösen helyettesítsük be a szavakat – ezeket vastagabb szedéssel jelöltük –, de meg fogjuk látni, hogy a tanulók hamar megértik ennek a módját, és segítség nélkül alkotnak újabb mondatokat. Ez a technika kiválóan alkalmas a differenciálásra, hiszen a gyengébbek maradhatnak az eredeti párbeszédnél, az ügyesebbek pedig használhatják a megadott variációkat vagy beépíthetik saját ötleteiket. Adjunk pár percet a gyakorlásra, majd hallgassunk meg néhány párost.

A párbeszéd feldolgozásának módja összefoglalva tehát a következő:

1. *Vocabulary*
2. *Picture describing*
3. *Listening (text covered)*
4. *Listening and repeating*

5. *Listening and looking*
6. *Questions (Checking)*
7. *Listening and reading*
8. *Shadow-reading*
9. *Reading in pairs*
10. *Variations*

### **Act it out**

A párbeszédtek többsége eljátszható (nem felmondható!). Ha nincs sok időnk, természetesen feladhatjuk házi feladatnak (vagy szorgalmi házi feladatnak), hogy a tanulók tanulják meg a párbeszédet és gyakorolják az előadását otthon, de ha tehetjük, engedjük ezt az órán: kb. 10 perc elegendő rá. Ebben sokat segíthet az ún. „*Look, look up and speak*” technika, amely hasonló ahhoz, ahogy a színészek próbálják a szerepüket:

1. Nézd a szöveged megfelelő sorát és próbáld megjegyezni! (*Look.*)
2. Nézz fel, és a társaddal nézzetek egymás szemébe! (*Look up.*)
3. Mondd a szövegedet (közben tartsátok a szemkontaktust)! (*Speak.*)

### **Pairwork**

Ha frontális munkát vagy egyéni munkát alkalmazunk a különböző tevékenységek során, az egyrészt unalmas lehet, másrészt nem jut elegendő idő arra, hogy a diákok angolul beszéljenek. Ez nem jelenti azt, hogy sohase használjunk frontális vagy egyéni foglalkoztatást, de amikor csak lehet, engedjük a őket együttműködni (akár a munkafüzetben levő feladatoknál). Ez lehetőséget ad arra is, hogy a gyengébbek sikerélményhez jussanak, ezért eltérő képességű tanulókat ültessünk egymás mellé. Időnként változtassunk a párok összetételén!

Néha biztassuk őket arra, hogy ellenőrizzék egymás munkáit. Ez két okból is hasznos: egyrészt megkönnyíti a mi munkánkat, mert a problémák egy részét maguk kiszűrik, másrészt arra neveli őket, hogy magukkal szemben is kritikusak legyenek, és észrevegyék saját hibáikat. Ha az óra elején van egy kis holtidő, alkalmazhatjuk ezt a módszert a házi feladat előzetes ellenőrzésére.

### **Groupwork**

Többféle szempont alapján is kialakíthatjuk a csoportokat; ezt mindig az adott feladat határozza meg. Ezek a szempontok lehetnek például:

- a tanulók képesség szerinti sorrendje
- nemek szerint (csak fiúk, csak lányok, vegyes)
- eltérő etnikum
- szimpátia, antipátia (ne legyenek nagyon szoros kötődések, és egymást ki nem állók sem)
- véletlenszerűen kialakított csoportok

A csoportmunka sokszor még a pármunkánál is érdekesebb és hatékonyabb lehet, de az a gond vele, hogy nehezebb megszervezni és ellenőrizni. Ez a néhány ötlet talán segíthet:



- Először szervezzük meg a csoportokat (ha megszokják, hogy többször kell csoportban dolgozniuk, ez nagyon hamar megy; nem kell padokat, székeket húzogatni, elég, ha egymás felé fordulnak).
- Jelöljük ki minden csoportban a szerepeket. Olyan szerepkártyákat használjunk, amire az adott tanulócsoporthoz szükség van. Ötletek szerepkártyákra:
  - Csendfelelős – *Silencer* (Your task is to remind your partners not to be too noisy.)
  - Órafigyelő – *Timer* (Your task is to looking at the time.)
  - Mérleg – *Balancer* (Your task is to make sure that everyone can tell their opinion)
  - Beszerző – *Collector* (Your task is to collect the objects that your group needs)
  - Szóvivő – *Speaker* (Your task is to revise and tell about the result of the activity done together)
  - Ellenőr – *Inspector* (Your task is to check that everyone speaks English and works according to the rules)

Fontos, hogy mindenkinek legyen szerepe a csoporton belül. Ezek a szerepek egyenrangúak, így nincs szükség arra, hogy csoportvezetőt válasszunk. Arra is törekedjünk, hogy ezeket a szerepeket mindig más töltsse be, így a diákoknak legyen módjuk minden szerepben kipróbálni magukat, és a szerepelvárásoknak megfelelni.

- Magyarozzuk el világosan a feladatot – törekedjünk az angol nyelvi magyarázatra, de ha úgy látjuk, hogy nem értik, segítsünk néhány kifejezés visszakerdezésével, magyarra fordításával –, és kérjük meg őket, hogy egy ideig maradjanak csendben és gondolják azt végig. Ez a gyengébbeknek is hasznos: van idejük összeszedni a gondolataikat. Nem árt megbizonyosodni arról, hogy valóban megértették-e, mit kell csinálni. Nem elég megkérdezni, hogy *Do you understand?* vagy *OK?*, jobb, ha a tanulókat kérdezzük vissza, vagy megkérünk egy csoportot, hogy mutassa azt be. Segítségünkre lehet a tábla is: rajzolhatunk rá, vagy felírhatjuk a lépéseket stb.
- Határozzuk meg a rendelkezésre álló időt (amely természetesen meghosszabbítható, ha szükségesnek látjuk). Ez arra ösztönzi őket, hogy a feladattal foglalkozzanak, és egyben biztosíték arra, hogy minden csoport egyszerre végez.

## Reading

Az „olvasmányok” általában a leckék második felében találhatók. Nagyon fontos megjegyezni, hogy a diákok számára ezek a szövegek általában nehezebbek, mint amiket nekik kell tudniuk létrehozni, és több új szót tartalmazhatnak, mint a párbeszéd, ráadásul ezek az új szavak nem is mindig szerepelnek a *Vocabulary* részben (de a szószerkesztésben igen). Ennek az a célja, hogy tapasztalják meg, hogy az életben is többnyire olyan idegen nyelvű szövegekkel találkozhatnak, amelyeknek nem értik minden szavát. Ez teljesen természetes, és ezért meg kell szokniuk, hogy akkor is próbálják megérteni egy szöveg lényegét, ha abban ismeretlen szavak vannak. Ebben segítenek a képek, a szövegösszefüggés, és persze a háttértudás. Nem véletlen, hogy a szövegek után gyakran olyan kérdések találhatók, amelyek más tantárgyakkal állnak kapcsolatban, vagy megválaszolásukhoz bizonyos műveltség szükségeltetik.

Olvasásértései feladatok egyébként a munkafüzetekben is találhatók, egyes leckék közben is, és minden fejezet végén, a *Recap Activities* leckeiben.

## Information gap

Az ún. „információs szakadék” meglehetősen érdekes és hatékony módja az idegen nyelven való kommunikációnak, hiszen a tanulók „rá vannak kényszerítve” arra, hogy a hiányzó információt a

társuktól megszerezzék, és eközben használják a nyelvet. Legáltalánosabban használt formája a pármunka, de ha több olyan párunk van, ahol az egyik tanuló nagyon gyenge, végezhetjük 2 – 2 fővel is. A pár tagjai egymásnak kérdéseket tesznek fel, ill. a kérdésekre válaszolnak, így tudják megoldani a feladatot (amely a munkafüzet két különböző oldalán található).

Ez a tevékenység is igényel némi előkészületet; érdemes az első példán bemutatni (a tanár legyen az A, egy tanuló a B, hogyan kell haladni a feladattal).

## **Mingling**

A diákoknak, sőt a felnőtteknek is sokszor nagyon fárasztó egész délelőtt egy helyben ülni. Ezért, ha tehetjük – ha van elég tér az teremben (én mindig úgy rendezem el a padokat, hogy a terem középső része üres maradjon) –, alkalmazzuk többször ezt a technikát (amely *Find someone who...* néven is ismert) akár némelyik pár- vagy csoportmunka helyett is. A lényeg, hogy a tanulók álljanak fel a helyükről, járkáljanak körbe a teremben, és próbáljanak minél több társuktól minél több információt összegyűjteni, s közben persze válaszolni a többiek kérdéseire. Ezt akár versenyszerűen is csináltathatjuk: a *mingling* akkor ér véget, ha mondjuk az első három diák végzett a feladattal. Ha megszerezték az összes kellő információt, akkor ők a győztesek. De végezhetik időre is: aki az adott idő alatt a legtöbb információt gyűjtötte be, az a győztes.

## **Grammar**

A nyelvtani összefoglaló táblázatok a munkafüzetbe (illetve a *Grammar Checkpoints* részbe) kerültek. Céljuk, hogy átlátható rendszerbe foglalják a tanult struktúrákat. Ebben a korban a legtöbb tanulótlól már elvárható, hogy tudatosan alkalmazzák az egyszerűbb nyelvtani szabályokat, de a biztonság kedvéért magyarázzuk el magyarul a nyelvtant, szem előtt tartva, hogy sokuknak még néha a saját anyanyelvükön is gondot okozhatnak az efféle nyelvtani fogalmak, mint alany, állítmány, tárgy, személyes névmás, helyhatározó stb. Összpontosítsunk tehát a mintákra, hiszen ezek alapján elvárható, hogy az egyszerűbb struktúrákat sikerrel alkalmazzák.

## **Dictopuzzle**

A tankönyv minden fejezetében található néhány diktálás, amelyek mindegyike megtalálható a hanganyban és az interaktív tananyagban is. Érdekeségük, hogy a diktált szöveg egyben valamiféle rejtvény is, amelyet meg kell oldani. (Persze csak akkor tudják megfejteni, ha megértették a szöveget!) A diktálás javasolt technikája a következő:

1. Játsszuk le a szöveget végig! A tanulók ezalatt ne írjanak, hanem próbálják felfogni az értelmét.
2. Játsszuk le újra a szöveget, az egyes mondatok (vagy rövidebb egységek) után megállítva a felvételt! A tanulók írnak. (Ezt a lépést szükség esetén megismételhetjük.)
3. Játsszuk le a szöveget újra egyben, ezalatt ellenőrzik, amit írtak.
4. Hagyjunk egy kis időt nekik, hogy a megfejtésen gondolkodhassanak! A megfejtést is írják le!
5. Végül ellenőrizzük.

Az értékeléskor mindenképp méltányoljuk, ha helyesen feleltek a kérdésre! Újabb jutalmat érdemel, aki hibátlanul vagy néhány hibával tudta lejegyezni a hallottakat.

## **Listening**

A hallás utáni értési feladatok szinte minden egyes leckében szerepelnek. Többségük némi írást, jegyzetelést igényel, amelyre a munkafüzetben van hely. Hívjuk fel a tanulók figyelmét arra, hogy *nem szükséges minden szót érteniük*, koncentráljanak a lényegre (*gist listening*), vagy a szükséges információ kiszűrésére (*listening for specific information*). Javasolt technikája a következő:

1. Tisztázzuk a feladatot (ha van kép hozzá, adjunk némi időt erre is).
2. Hallgassuk meg egyszer úgy, hogy a tanulók ne írjanak, jegyzeteljenek, rajzoljanak stb., csak koncentráljanak a szövegre.
3. Hallgassuk meg még kétszer (vagy ha szükséges, többször) a szöveget, a tanulók közben végezzék az adott feladatot.
4. Hallgassuk meg utoljára, ellenőrzésképpen.

Az értékelésnél vegyük figyelembe, hogy itt a lényeg valóban a hallott szöveg *megértése*, és nem a helyesírás. Efféle feladatok esetében számonkéréskor tehát tekintsünk el a (nem értelemzavaró) helyesírási hibáktól, s ne vonjunk le értük pontot!

## **Scrapbook**

Ez a magyarra nehezen lefordítható kifejezés olyan üres lapú füzetet, könyvet jelent, amelybe újságkivágásokat, fényképeket ragasztanak, rajzolnak, jegyzeteket írnak. Felfoghatjuk egyfajta nyelvtanulási naplónak, portfóliónak is, amely végigkíséri a tanulót angol nyelvi tanulmányai folyamán. A *scrapbook*ot legjobb, ha házi feladatnak adjuk fel, hiszen alaposabb munkát igényel. Többféleképpen lehet megvalósítani: az egyik, hogy a diákok egy nagyalakú füzetbe írjanak, ragasszanak, rajzoljanak az adott leckéhez kapcsolódóan (az egyes leckék végén erre utasítás történik); a másik az, hogy egy külön rajzlapra készítsék el a munkát. Ez utóbbinak az az előnye, hogy ezeket a teremben, faliújságon ki lehet állítani, egymás munkáit meg lehet tekinteni, majd év végén az egészet össze lehet fűzni. A harmadik módja, hogy – mint egy projektet – csoportmunkában az órán – vagy máskor – készítik el egy nagyobb (pl. csomagoló-) papírra.

A munkafüzet végén található *Scrapbook Guide* a diákoknak kíván segítséget nyújtani a szöveg megformálásában, ezáltal fejlesztve az íráskészségüket. Ajánlatos piszkozatnak használni: a hibák redukálása érdekében először ceruzával írják meg, és csak az ellenőrzés, javítás után készítsék el a végleges változatot, természetesen a külön füzetbe vagy lapra. Biztassuk őket, hogy legyenek minél egyénibbek, használják bátran a fantáziájukat, saját ötleteiket!

## **Speaker's Corner**

Ez a rész a nyelvkönyv végén található, s javasolt minden 2. lecke után foglalkozni vele. A célja az, hogy a magyar nyelvtől eltérő – s ezért nehézséget – okozó képzésű hangokat, fonetikus jelűket bemutassa, s a kiejtésüket gyakoroltassa. A hangok után olyan szavak, majd egy-egy mondat következnek, melyek az adott hangot tartalmazzák. (Ezeket érdemes lefordíttatni, és a tanulókat arra biztatni, hogy ők is találjanak ki minél viccesebb, az adott hangot minél többször tartalmazó mondatokat.)

## **Songs, chants**

A tankönyvben – és a hanganyagon – 15 dal található, ezek általában ismert angol (amerikai) dalok, közülük néhányal biztosan találkoztak már a diákok. A dalokkal szabadon élhetünk; ha a tanulók szívesen énekelnek, énekeljünk minél többet. Ha nem, nem kell erőltetni; elég egyszer-kétszer meghallgatni. Kitalálhatunk vicces feladatokat egy-egy énekhez (pl. eljátszhatjuk a *Mary Had A Little Lamb...* kezdetűt), megbeszélhetjük, hogy mi állhat a háttérben (pl. *There Is A House In New Orleans* vagy *Banks Of Ohio*), írathatunk új versszakokat hozzá (pl. *He's got the whole world, Breakfast Rock and Roll*).

A rigmusok (*chants*) nagyszerűen használhatók az angol nyelvre jellemző hangsúlyozás és ritmus gyakorlásához. Feldolgozásukhoz a következő technikát javaslom:

1. A tanulók meghallgatják a rigmust, és követik a szövegét.
2. Tisztázzuk, hogy mit jelent.
3. A tanulók a hanganyaggal együtt próbálják mondani.
4. Ha megy, próbáljuk meg a hanganyag nélkül, sőt kívülről is!

## A MUNKAFÜZET

A nyelvkönyvhöz tartozó 2 munkafüzet a tankönyvhöz hasonlóan kötött szerkezetű. Akárcsak a könyvben, egy-egy oldalpáron helyezkednek el a leckékhez kapcsolódó gyakorlatok.

A munkafüzet sok és sokféle feladatot tartalmaz. De ez nem azt jelenti, hogy mindig minden feladatot meg kell csináltatni! Inkább segítséget próbál nyújtani az elfoglaltabb kollégáknak, hogy ne kelljen gyakorló feladatokon, nyelvi játékokon törni a fejüket, hanem ha úgy látják, hogy egy anyag rész több gyakorlást igényel, vagy van idejük játékos feladatokra, egy kis lazításra az órán, akkor ott a munkafüzet: válogassanak belőle kedvük szerint. Ahol viszont a tankönyv feladatához okvetlenül szükség van a munkafüzetre, ott erre külön szimbólum utal.

A feladatok nagy részét adhatjuk házi feladatnak (erre szükség is lesz heti 3 órás csoportok esetén), vagy megcsináltathatjuk az órán – ez a kollégákon és természetesen az időn múlik. Ha az órai munkát választjuk, engedjük meg a diákoknak, hogy dolgozzanak párban vagy csoportban; esetleg feloszthatunk egy-egy feladatot több részre, amin egy-egy csoport dolgozhat.

A munkafüzetben az utasítások csak angolul szerepelnek. Reméljük, hogy önállóan is tudnak dolgozni s nem okoz gondot az, hogy esetleg nem világos, mit is kell csinálni. De ha mégis problémájuk van, nemcsak a munkafüzetrel kapcsolatban, hanem minden esetben biztassuk őket arra, hogy ha nem értenek valamit, kérdezzék meg bátran! Tanítsuk meg – és használjuk gyakran – a „*What does ... mean?*” „*What's ... in English?*” „*How do you pronounce ...?*” „*How do you spell...?*” kifejezéseket – ezek a tankönyv elején is megtalálhatók. (Úgy látom, szükség is van rá, mert sok tanítványom több évi angoltanulás után is elfelejti vagy összekeveri őket.)

### ***Do you remember? Mini-test***

Minden lecke ezzel a rövid feladatválasztós teszttel indul. Célja a gyors visszatekintés, visszacsatolás. Megcsináltathatjuk az óra elején, vagy kicsit később a bemelegítés kiegészítéseként, de akár az óra végén is, ellenőrizendő, hogy mennyire emlékeznek a tanulók.

### ***Guess the words / Complete the sentences / Sort out the words / Write a synonym / Word brainstorm...***

Ezek a típusú feladatok főként a szókincs gyakorlására, elmélyítésére adnak alkalmat.

## **Pronunciation**

A helyes kiejtés elsajátítását segíti a hanganyag gyakori használata; enélkül ma már elképzelhetetlen a nyelvtanítás és -tanulás. Az otthoni gyakorlásra viszont nem mindig áll rendelkezésre hanganyag, bár ennek a nyelvkönyvnek a tanulói hanganyaga az internetről szabadon letölthető. De mindenképpen hasznos, ha a tanulók megismerik a fonetikus jeleket. A tankönyv elején két táblázatba rendezve megtaláljuk az összeset (*Phonetic Symbols*), s a szöszedetben is megtalálható a szavak fonetikus átírása. A munkafüzetben is minden fejezetben találunk a szavak kiejtésével kapcsolatos gyakorlatokat. (Legtöbbször csoportba rendezés, rímelő szavak párosítása vagy *Odd one out* típusúak találhatóak ebben a részben, amelyek főleg a magyarok számára problémásabb szavakra, kifejezésekre összpontosítanak.)

## **Grammar**

Mindig egy (vagy több) nyelvtani táblázatot tartalmaz. A táblázat(ok) után következnek a különféle nyelvtani gyakorlatok, pl. *Put the words in the correct order; Make the sentences negative; Make the sentences into questions* stb. Ebben a részben bőséges a gyakorlatok választéka, szelektáljunk bátran! Amiről úgy érezzük, hogy a többségnek jól megy, azzal ne untassuk őket fölöslegesen, míg ugyanezek a feladatok hasznosak lehetnek a felzárkóztatásra szorulóknak.

Több olyan gyakorlat is van, ahol a tanulóknak kell kérdéseket alkotniuk (nem csupán válaszolni rájuk). Az angol nyelvben ez okozza talán a legtöbb nehézséget – legyünk türelemmel!

En évek óta sikerrel alkalmazom a három „varázsigt”: ALÁTÉT, SALÁTA és KÉS ALÁ. Már is elmagyarázom, mit jelentenek ezek a rejtélyes kifejezések, hátha segít néhány kollégának.

Először azt kell megértetni a diákokkal, hogy a kijelentő angol mondat szórendje mindig *ALany – Állítmány – Tárgy – És a Többi* mondatrész (ha vannak). Ennek a kezdőbetűiből jön ki az *ALÁTÉT* szó. Majd azt tudatosítsuk (ha szerencsénk van, magyar nyelvtanból emlékeznek rá), hogy kétféle kérdést különböztethetünk meg: az eldöntendő (angolul *Yes/No questions*) és a kiegészítendő (*Wh- questions*) kérdést. Az előző típust úgy fordítjuk angolra, hogy az első szó mindig egy Segédige lesz, utána jön az *ALany*, majd az *Állítmány*, és – ha van – a *Tárgy*. Így jön ki a *SALÁTA* (bár ez egy kissé szépséghibás, mert az utolsó *A* betűnek nincs funkciója). Végül a kiegészítendő kérdésnél az első természetesen a *KÉrdőszó* lesz, ezt követi a Segédige, majd az *ALany* és az *Állítmány* – és már meg is van a harmadik varázsige: a *KÉS ALÁ!* (Azért mondjuk el, hogy a kérdőszó néha több szóból is állhat, pl. *What colour, How many pens, Which house* stb.)

## **Translation**

A fordítás magyarról angol nyelvre szintén az egyik legnehezebb feladat a nyelvtanulók számára, és ez az a készség, aminek a fejlesztését gyakran elhanyagolják (a külföldön készült nyelvkönyvek természetesen nem nagyon alkalmasak erre). Néhány diákkal nehéz megértetni, hogy nem szóról szóra, szavanként fordítunk egy-egy mondatot, hanem mindig egy bizonyos rendszer szerint (pl. kijelentő mondatnál *alany – állítmány – tárgy*, vagy ahogy jobban megértik: *Ki csinál mit?*, kérdéseknél ld. az előző részt).

Az ebben a részben található néhány mondatnyi fordítási feladat többsége olyan mondat, ahol különösen kell figyelni a magyar és az angol közti eltérésekre (pl. szórend, szavak száma stb.), de néha „csak” a szókincs gyakorlását szolgálja.

## **Reading**

Minden fejezetben, a leckék közben vagy a fejezet végén, a *Recap Activities* leckékben található. (Részletesebben lásd *A leckék felépítése* c. fejezetben.)

## **Writing**

A fogalmazás többeknek még a saját anyanyelvén is problémát okoz, nemhogy idegen nyelven. Éppen ezért a munkafüzetben több olyan íráskészséget fejlesztő gyakorlat található, amelyek lépésekre bontva adnak segítséget egy rövidke szöveg (általában egy *paragraph*) megalkotásához.

## **Scrapbook guide**

A Scrapbook elkészítéséhez nyújt segítséget, irányított vázlat formájában. (Részletesebben lásd *A leckék felépítése* c. fejezetben.)

## **Test yourself**

Minden fejezet végén megtalálható ez a rész, amely a diákokat önálló tanulásra és önértékelésre neveli. Az összefoglaló óra (órák) után adjuk fel házi feladatnak, ezúttal szigorúan egyéni munkának. Próbáljuk velük megértetni, hogy ez egyfajta visszaigazolás, önellenőrzés, és nincs értelme, hogy becsapják magukat – hiszen a megoldásokat megtalálhatják a tankönyv végén, sőt, az alapján nekik kell saját munkáikat önállóan kijavítaniuk, értékelniük.

A fentiekben felsoroltakon kívül több, más típusú feladat is található a munkafüzetben, pl. *Correct the sentences*, *Quiz*, *Match the two columns*, *Speculation*, *Group survey* stb.

## **A HANGANYAG**

A tanári hanganyagon megtalálható minden olyan hanganyag, amelyet a tankönyvben szimbólum jelöl (az összes szókincs, párbeszéd, diktálás, kiejtés, dal, hallás utáni értés stb.). Ami a tankönyvben nem szerepel (pl. diktálás, hallás utáni értés), annak a leírása megtalálható a *Megjegyzések, javaslatok az egyes leckékhez* c. fejezetben.

A tesztek hallás utáni értési feladatai jelszóval tölthetők le az internetről, szövegük pedig a *Megjegyzések, javaslatok az egyes leckékhez* megfelelő helyein.

## **A TESZTEK**

A munkafüzetek tartozékeként megjelenő tesztfüzetben 4 teszt található, mindegyik fejezethez egy. Az elérhető pontszám egységesen 100 pont, amely megkönnyíti a százalékra való átszámítást és az értékelést. Az első feladat mindig hallás utáni értés, amelyhez természetesen szükség van a hanganyagra. Ennek a feladattípusnak a technikáját lásd a **Listening** c. résznél.

(A feladatok megoldását és az értékelési javaslatokról később lesz szó.)

## TANMENETJAVASLATOK

a) változat: heti 3 óra, évi 111 óra – 2 tanévre

Egy leckére átlagosan 5 óra jut.

óraszám	lecke címe	célok	nyelvtan	szókincs
1-56.	<b>PART 1</b>			
1-5.	1 – HELLO	megszólítás, üdvözlés, bemutatkozás, érdeklődés hogylét iránt, sajnálkozás	<i>I am, you are</i>	köszönések
6-10.	2 – I DON'T KNOW	ki honnan való, megértés, nem értés, mi mit jelent	<i>it is</i>	országok, nyelvek, nemzetközi szavak
11-15.	3 – YMCA	az angol ábécé, betűzés, ki honnan való	<i>he is, she is, it is</i>	országok, nyelvek, hétköznapi tárgyak
16-20.	4 – TROUBLE	ki hol van, számok 1-10, színek, telefonszámok, Stonehenge	<i>we are, you are, they are</i>	földrészek, számok, színek
21-25.	5 – NUMBERS	számok 11-1000, ki hány éves, lacím, e-mailcím	<i>his, her</i>	számok, tárgyak, melléknevek
26-30.	6 – ODE TO MY FAMILY	család bemutatása, érdeklődés a családról	<i>have got, has got</i>	családdal kapcs. szavak, kifejezések
31-35.	7 – BIRTHDAY SONG	dátumok, ünnepek, születésnapok	<i>my, your</i>	sorszámnevek, napok, hónapok, igék
36-40.	8 – TEACHER	foglalkozások, belső tulajdonságok	<i>my, your, his, her, its, our, their</i>	foglalkozások, melléknevek
41-45.	9 – ANIMALS	állatok, „házikedvencek”, érdeklődés	<i>have got, has got</i>	állatok, testrészek, melléknevek
46-50.	10 – NEW HOUSE	személyi adatok megadása, érdeklődés, Magyarország		földrajzzal, politikával kapcs. szavak, kifejezések
51-54.	RECAP ACTIVITIES 1	ismétlés, gyakorlás, készségfejlesztés		
55-56.	TEST 1	teszt írása és értékelése		
57-107.	<b>PART 2</b>			
57-61.	1 – YOU CAN DO IT	helymeghatározás, ki mit tud/nem tud, külső és belső tulajdonságok	<i>can, can't</i>	igék, melléknevek
62-66.	2 – IN MY ROOM	osztályterem, ház, hol mi van	<i>there is, there are</i>	helyiségek, berendezési tárgyak
67-71.	3 – MY HOUSE	lakás helyiségei, helymeghatározás	<i>prepositions of place</i>	berendezési tárgyak
72-76.	4 – MY TOWN	város jellemző épületei, útbaigazítás		épületek, üzletek
77-81.	5 – OUT IN THE COUNTRY	falú és a vidék jellemző helyszínei, hol mit lehet csinálni, különböző lakóépületek	<i>in/on/at there is, there are you can</i>	természeti formák, épületek, igék
82-86.	6 – TURN LEFT	útbaigazítás, érdeklődés, helymeghatározás	<i>prepositions of place</i>	irányok, utcafajták
87-91.	7 – SLEEPING IN MY CAR	ki mit csinál, mindennapi cselekvések	<i>Pres. Cont.</i>	gyakori igék

92-96.	8 – IT'S RAINING MEN	külső leírása, időjárás	<i>Pres. Cont.</i>	ruhadarabok, melléknevek, időjárással kapcs. szavak, kifejezések
97-101.	9 – PICTURES OF YOU	képleírás, rövid üdvözet, elefántviccek	<i>prepositions of place</i>	melléknevek, ruhadarabok
102-106.	10 – THE LITTLE THINGS	gyakori tárgyak, anyaguk, használatuk, melléknevek fokozása	<i>comparison</i>	tárgyak, anyagok, melléknevek
107-109.	RECAP ACTIVITIES 2	ismétlés, gyakorlás, készségfejlesztés		
110-111.	TEST 2	teszt írása és értékelése		

óraszám	lecke címe	célok	nyelvtan	szókincs
1-56.	<b>PART 3</b>			
1-5.	1 – OPINION	vélemény kifejezése, érdeklődés	<i>How cold/hot/big...</i>	melléknevek
6-10.	2 – TIME	csevegés az interneten, hány óra van, napirend	<i>Pres. Simple</i>	napirenddel kapcs. igék
11-15.	3 – FREE TIME	szabadidő eltöltése, gyakoriság kifejezése	<i>adverbs of frequency</i>	igék, évszakok, időhatározószók
16-20.	4 – BREAKFAST IN AMERICA	reggeli, reggelizési szokások itthon és Nagy-Britanniában, teakészítés	<i>countable and uncountable nouns</i>	ételek, italok, konyhai eszközök, igék
21-25.	5 – DIGSY'S DINNER	ebéd és vacsora itthon és külföldön, étlapok, rendelés étteremben	<i>would, wouldn't</i>	ételek, italok
26-30.	6 – WHAT'S GOING ON	tévénézés, kedvenc műsorok, sms-ezés, telefonálás	<i>Pres. Cont. with future meaning</i>	tévéműsorok, sms-ben használatos kifejezések
31-35.	7 – I WOULD	mozijegy-vásárlás, film tartalma, órarend, kedvenc tantárgyak, programajánlat	<i>would, wouldn't</i>	tantárgyak, szabadidővel kapcs. kifejezések
36-40.	8 – INVITATION	ruha- és ajándékvásárlás, meghívás	<i>will, shall</i>	ruhadarabok, árucikkek, vásárlással kapcs. kifejezések
41-45.	9 – WE ARE THE CHAMPIONS	sportolás, labdarúgás, híres magyar sportolók		sporttal kapcs. kifejezések
46-50.	10 – LET'S GO PARTY	vendéglátás, udvarias viselkedés partin, buliban	<i>must</i>	vendéglátással kapcs. kifejezések, szleng
51-54.	RECAP ACTIVITIES 3	ismétlés, gyakorlás, készségfejlesztés		
55-56.	TEST 3	teszt írása és értékelése		
57-107.	<b>PART 4</b>			
57-61.	1 – THE FOUR SEASONS	programjavaslat, tervek, évszakok jellemzői	<i>will, shall</i>	évszakkal, időjárással kapcs. kifejezések
62-66.	2 – WHAT YOU GONNA DO	elhatározás és szándék kifejezése, egészséges életmód	<i>to be going to</i>	igék, egészséges életmóddal kapcs. kifejezések
67-71.	3 – EARTH SONG	A Föld napja,	<i>should, shouldn't</i>	környezetvédelemmel



		környezetvédelem, házimunkák		kapcs. kifejezések, házimunkák, háztartási eszközök
72-76.	4 – WATCH HOW YOU GO	utazás tervezése, közlekedési eszközök előnyei és hátrányai, a Munkácsy-Trilógia	<i>adjective+ly</i>	járművek, utazással kapcs. kifejezések
77-81.	5 – AND SHE WAS	híres emberek, királyok, a Beatles együttes	<i>was, were</i>	foglalkozások, nemzetiségek
82-86.	6 – IT WASN'T ME	ki mikor és hol született, kihalt állatok (pl. a dodó)	<i>there was, there were, prepositions of place and time</i>	állatok, testrészek, igék
87-91.	7 – OOPS I DID IT AGAIN	napirend múlt időben: ki mit csinált	<i>Past Simple of common irregular verbs</i>	gyakori igék, vonzatos igék
92-96.	8 – ROCK & ROLL IS KING	híres popzenészek a múltban és napjainkban, egy popsztár élete	<i>Past Simple of regular verbs</i>	gyakori igék
97-101.	9 – HOLIDAY	nyaralás, látnivalók itthon és külföldön, a Loch Ness-i szörny, Isaac Newton		természeti formák, igék, főnevek
102-106.	10 – DOCTOR DOCTOR	betegségek, orvosnál, bocsánatkérés	<i>could, couldn't</i>	betegségek, betegségekkel kapcs. kifejezések
106-108.	RECAP ACTIVITIES 4	ismétlés, gyakorlás, készségfejlesztés		
110-111.	TEST 4	teszt írása és értékelése		

### b) változat: 100 órás (100 x 60 perc) intenzív tanfolyamra

Egy leckére átlagosan 2 óra jut.

óraszám	lecke címe	célok	nyelvtan	szókincs
<b>PART 1</b>				
1-2.	1 – HELLO	megszólítás, üdvözlés, bemutatkozás, érdeklődés hogyanlét iránt, sajnálkozás	<i>I am, you are</i>	köszönések
3-4.	2 – I DON'T KNOW	ki honnan való, megértés, nem értés, mi mit jelent	<i>it is</i>	országok, nyelvek, nemzetközi szavak
5-6.	3 – YMCA	az angol ábécé, betűzés, ki honnan való	<i>he is, she is, it is</i>	országok, nyelvek, hétköznapi tárgyak
7-8.	4 – TROUBLE	ki hol van, számok 1-10, színek, telefonszámok, Stonehenge	<i>we are, you are, they are</i>	földrészek, számok, színek
9-10.	5 – NUMBERS	számok 11-1000, ki hány éves, lacím, e-mailcím	<i>his, her</i>	számok, tárgyak, mellénevek
11-12.	6 – ODE TO MY FAMILY	család bemutatása, érdeklődés a családról	<i>have got, has got</i>	családdal kapcs. szavak, kifejezések
13-14.	7 – BIRTHDAY SONG	dátumok, ünnepek,	<i>my, your</i>	sorszámnevek,

		születésnapok		napok, hónapok, igék
15-16.	8 – TEACHER	foglalkozások, belső tulajdonságok	<i>my, your, his, her, its, our, their</i>	foglalkozások, melléknevek
17-18.	9 – ANIMALS	állatok, „házikedvencek”, érdeklődés	<i>have got, has got</i>	állatok, testrészek, melléknevek
19-20.	10 – NEW HOUSE	személyi adatok megadása, érdeklődés, Magyarország		földrajzzal, politikával kapcs. szavak, kifejezések
21-23.	RECAP ACTIVITIES 1	ismétlés, gyakorlás, készségfejlesztés		
24-25.	TEST 1	teszt írása és értékelése		
<b>PART 2</b>				
26-27.	1 – YOU CAN DO IT	helymeghatározás, ki mit tud/nem tud, külső és belső tulajdonságok	<i>can, can't</i>	igék, melléknevek
28-29.	2 – IN MY ROOM	osztályterem, ház, hol mi van	<i>there is, there are</i>	helyiségek, berendezési tárgyak
30-31.	3 – MY HOUSE	lakás helyiségei, helymeghatározás	<i>prepositions of place</i>	berendezési tárgyak
32-33.	4 – MY TOWN	város jellemző épületei, útbaigazítás		épületek, üzletek
34-35.	5 – OUT IN THE COUNTRY	falú és a vidék jellemző helyszínei, hol mit lehet csinálni, különböző lakóépületek	<i>in/on/at there is, there are you can</i>	természeti formák, épületek, igék
36-37.	6 – TURN LEFT	útbaigazítás, érdeklődés, helymeghatározás	<i>prepositions of place</i>	irányok, utcafajták
38-39.	7 – SLEEPING IN MY CAR	ki mit csinál, mindennapi cselekvések	<i>Pres. Cont.</i>	gyakori igék
40-41.	8 – IT'S RAINING MEN	külső leírása, időjárás	<i>Pres. Cont.</i>	ruhadarabok, melléknevek, időjárással kapcs. szavak, kifejezések
42-43.	9 – PICTURES OF YOU	képleírás, rövid üdvözet, elefántviccek	<i>prepositions of place</i>	melléknevek, ruhadarabok
44-45.	10 – THE LITTLE THINGS	gyakori tárgyak, anyaguk, használatuk, melléknevek fokozása	<i>comparison</i>	tárgyak, anyagok, melléknevek
46-48.	RECAP ACTIVITIES 2	ismétlés, gyakorlás, készségfejlesztés		
49-50.	TEST 2	teszt írása és értékelése		
<b>PART 3</b>				
51-52.	1 – OPINION	vélemény kifejezése, érdeklődés	<i>How cold/hot/big...</i>	melléknevek
53-54.	2 – TIME	csevegés az interneten, hány óra van, napirend	<i>Pres. Simple</i>	napirenddel kapcs. igék
55-56.	3 – FREE TIME	szabadidő eltöltése, gyakoriság kifejezése	<i>adverbs of frequency</i>	igék, évszakok, időhatározószók
57-58.	4 – BREAKFAST IN AMERICA	reggeli, reggelizési szokások itthon és Nagy-Britanniában, teakészítés	<i>countable and uncountable nouns</i>	ételek, italok, konyhai eszközök, igék
59-60.	5 – DIGSY'S DINNER	ebéd és vacsora itthon és külföldön, étlapok, rendelés étteremben	<i>would, wouldn't</i>	ételek, italok
61-62.	6 – WHAT'S GOING ON	tévénézés, kedvenc	<i>Pres. Cont. with</i>	tévéműsorok, sms-

		műsorok, sms-ezés, telefonálás	<i>future meaning</i>	ben használatos kifejezések
63-64.	7 – I WOULD	mozijegy-vásárlás, film tartalma, órarend, kedvenc tantárgyak, programajánlat	<i>would, wouldn't</i>	tantárgyak, szabadidővel kapcs. kifejezések
65-66.	8 – INVITATION	ruha- és ajándékvásárlás, meghívás	<i>will, shall</i>	ruhadarabok, árucikkek, vásárlással kapcs. kifejezések
67-68.	9 – WE ARE THE CHAMPIONS	sportolás, labdarúgás, híres magyar sportolók		sporttal kapcs. kifejezések
69-70.	10 – LET'S GO PARTY	vendéglátás, udvarias viselkedés partin, buliban	<i>must</i>	vendéglátással kapcs. kifejezések, szleng
71-73.	RECAP ACTIVITIES 3	ismétlés, gyakorlás, készségfejlesztés		
74-75.	TEST 3	teszt írása és értékelése		
<b>PART 4</b>				
76-77.	1 – THE FOUR SEASONS	programjavaslat, tervek, évszakok jellemzői	<i>will, shall</i>	évszakokkal, időjárással kapcs. kifejezések
78-79.	2 – WHAT YOU GONNA DO	elhatározás és szándék kifejezése, egészséges életmód	<i>to be going to</i>	igék, egészséges életmóddal kapcs. kifejezések
80-81.	3 – EARTH SONG	A Föld napja, környezetvédelem, házimunkák	<i>should, shouldn't</i>	környezetvédelemmel kapcs. kifejezések, házimunkák, háztartási eszközök
82-83.	4 – WATCH HOW YOU GO	utazás tervezése, közlekedési eszközök előnyei és hátrányai, a Munkácsy-Trilógia	<i>adjective+ly</i>	járművek, utazással kapcs. kifejezések
84-85.	5 – AND SHE WAS	híres emberek, királyok, a Beatles együttes	<i>was, were</i>	foglalkozások, nemzetiségek
86-87.	6 – IT WASN'T ME	ki mikor és hol született, kihalt állatok (pl. a dodó)	<i>there was, there were, prepositions of place and time</i>	állatok, testrészek, igék
88-89.	7 – OOPS I DID IT AGAIN	napirend múlt időben: ki mit csinált	<i>Past Simple of common irregular verbs</i>	gyakori igék, vonzatos igék
90-91.	8 – ROCK & ROLL IS KING	híres popzenészek a múltban és napjainkban, egy popsztár élete	<i>Past Simple of regular verbs</i>	gyakori igék
92-93.	9 – HOLIDAY	nyaralás, látnivalók itthon és külföldön, a Loch Ness-i szörny, Isaac Newton		természeti formák, igék, főnevek
94-95.	10 – DOCTOR DOCTOR	betegségek, orvosnál, bocsánatkérés	<i>could, couldn't</i>	betegségek, betegségekkel kapcs. kifejezések
96-98.	RECAP ACTIVITIES 4	ismétlés, gyakorlás, készségfejlesztés		
99-100.	TEST 4	teszt írása és értékelése		

## MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK AZ EGYES LECKÉKHEZ

### **PART 1**

1

#### **6 Listen and complete the song 'Good morning'.**

1 Good morning. Good morning.  
How are you? Fine, thank you. And you?  
I'm very well, thank you.

3 Good evening. Good evening.  
How are you? Fine, thank you. And you?  
I'm very well, thank you.

2 Good afternoon. Good afternoon.  
How are you? Fine, thank you. And you?  
I'm very well, thank you.

4 Good night. Good night, I am tired. And you?  
(snoring) I'm very tired, too!

2

#### **11 Dictopuzzle**

Hello. My name is Tom. I'm from England. Are you from Hungary?

Válasz: Yes./Yes, I am.

3

A rövidítések feloldása:

BBC: British Broadcasting Corporation

CNN: Cable News Network

MTV: Music Television vagy Magyar  
Televízió

HBO: Home Box Office

GB: Great Britain

EU: European Union

UK: United Kingdom

OK: okay

USA: The United States of America

LA: Los Angeles

CIA: Central Intelligence Agency

FBI: Federal Bureau of Investigation

YMCA: Young Men's Christian Association

PC: personal computer

UFO: unidentified flying object

SMS: short message service

MMS: multimedia service

GPS: global positioning system

TV: television

WC: water closet

DVD: digital video disc

CD: compact disc

VW: Volkswagen

BMW: Bayerische Motoren Werke

DJ: disc jockey

KO: knock out

XXL: extra-extra large

REM: rapid eye movement

AC/DC: Alternating Current Direct Current

4

## 8 'Dial' the telephone numbers you hear.

a) 0620 8242 781

b) 1724 348 911

c) 30 654 3892

d) 0045 88 233 278

e) 061200 5016

## 14 Look at the colour coding. Do 'The alphabet chant'.

Minden betű egy-egy színre "rímel", ill. ugyanazt a magánhangzót tartalmazza:

A, H, J, K: grey

B, C, D, E, G, P, T, V: green

F, L, M, N, S, X, Z: red

I, Y: white

Q, U, W: blue

O: orange

R: dark

- Csinálhatjuk kánonban is.
- Vagy 7 csoportra osztjuk az osztályt, és minden csoport a magáét hajtogatja. Nagyon jól hangzik!

5

## 1 Do you remember? a) Listen and complete the song 'Black, black, black'.

Black, black, black,

My pencil is black.

White, white, white,

My rubber is white.

Blue, blue, blue,

My pen is blue.

Red, red, red,

My T-shirt is red.

Green, green, green,

My cap is green.

Brown, brown, brown,

My bag is brown.

Yellow, yellow, yellow,

Hello. Hello. Let's go!

## 4 Listen and complete the dialogue.

Chef: How many plates? Count.

Boy: Um... one, two, three, four, five, six, seven, eight. Eight plates!

Chef: Eight plates. OK. And how many glasses?

Boy: Hm... (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9... *gyorsan*) Ten glasses.

Chef: Ten glasses. Yes. And how many cups?

Boy: ...Twelve cups.

Chef: Twelve cups. Good. Bring those glasses, please.

Boy: OK, OK. Sorry. Three glasses.

Chef: Never mind.

## 6 Do you remember? Do the 'Number Chant'.

Minden tanuló kap egy számot, 1-től addig, ahányan vannak. A tanár is szálljon be! A térdükön ütik a ritmust, majd két ütem után a tanár indítja a ritmust saját számával, utána – szintén ütemre – mondja a következő számot. Akié az a szám, két ütem után megismétli a saját számát, mond egy következőt és így tovább. Valahogy így: (egy, két) *Twenty, fifteen!* (egy, két) *Fifteen, six!* (egy, két) *Six, nineteen!* stb.

## 12 Dictopuzzle

Two English boys. Three Hungarian girls. Seven German babies. Forty American cars and thirty-five French houses. How many children? Count.

Válasz: 12/twelve.

6

### 1 Do you remember? Play Hangman.

A közismert akasztófás játékot először játsszuk közösen a táblánál, majd – ha úgy látjuk, hogy megy – csoportokban vagy párban.

### 5 Dialogue. Listen and fill in the gaps. II>

A: What's your name?

B: Tom.

A: How old are you?

B: Nine.

A: And how old is your mother?

B: She's thirteen.

A: Sorry?

B: Yes, thirteen.

A: How old is your father?

B: He's twelve.

A: Oh! Have you got any grandparents?

B: Yes, I have.

A: How old are they?

B: My grandmother is fourteen  
and my grandfather is fifteen.

A: Gosh! How many brothers and sisters  
have you got?

B: I've got about twenty brothers and sisters.  
I don't know exactly. Sorry!

### 12 Dictopuzzle

Her name is Eva. That's E-V-A. She is Czech. She is 71. She is my father's mother. She is my... who?

Válasz: *grandmother*

7

### 1 Do you remember? Play 'Name game'.

Mondjunk gyakori magyar keresztnéveket, amire azok a tanulók, akiknek van ilyen nevű családtagjuk, bekiabálják: pl. István. *My father! My cousin! Me!*

### 8 Amy's birthday.

On my birthday I have a party. I invite my friends. We eat and drink, play party games, listen to music and dance.

### 9 Sing 'Happy Birthday'.

Happy birthday to you (2)

Happy birthday dear ...

Happy birthday to you.

## 10 Do you remember? Make a birthday line.

Az a cél, hogy a diákok a születésnapjuk szerint álljanak egy vonalba. Jelöljük ki a teremben a január és a december helyét, s ezek között kezdjék a tanulók a helyüket megkeresni, úgy, hogy egymást kérdezzék: *When's your birthday?* Amikor kialakult a sor, újra mondják el a születésnapjuk időpontját, így kiderül, sikerrel végezték-e a feladatot.

8

### 1 Do you remember? Concentrate!

A párok egymással szemben állnak, és egymásnak mondják a hónapokat sorban, persze két hónap eltéréssel, "kánonban". Még magyarul is nehéz!

### 2 Listen and complete the rhyme 'Thirty days has September'.

Thirty days has September,  
April, June and November.  
All the rest have thirty-one,

Except February alone:  
That has twenty-eight days clear  
And twenty-nine in each leap year.

### 9 Listen and fill in the table.

I'm Kim and I'm a student. My mother is a hairdresser and my father is an engineer, but now he's retired. I've got two sisters, Agatha and Liv. Agatha is a teacher and her husband, Will is a pastor. They've got a daughter, Ivy, she's a secretary and her husband, Laci is a soldier. They live in Hungary. My younger sister, Liv is a teacher too and also a writer. Her husband, Joe is a politician. They've got three children. Bo and Matt are students. Lily is only 3 years old.

9

### 1 Do you remember? Word brainstorm: jobs

A szógyűjtés technikáját ld. A LECKÉK FELÉPÍTÉSE – JAVASOLT MÓDSZEREK ÉS TECHNIKÁK c. fejezetben.

### 5 Dictopuzzle

The driver has got a dog. The cook has got a cat. The policeman has got a parrot. What pet has the mechanic got? A hamster, a bird or a mouse?

Válasz: *a mouse* (ez is *m* betűvel kezdődik, mint a *mechanic*)

### 6 Sing the song 'Old MacDonald'.

Old MacDonald had a farm, E-I-E-I-O  
On his farm he had a cow, E-I-E-I-O  
With a moo-moo here and a moo-moo there  
Here a moo, there a moo,

everywhere a moo-moo  
Old MacDonald had a farm, E-I-E-I-O

Old MacDonald had a farm, E-I-E-I-O

On his farm he had a sheep, E-I-E-I-O  
With a baa-baa...

Old MacDonald had a farm, E-I-E-I-O  
On his farm he had a pig, E-I-E-I-O  
With a (snort)...

#### 14 Listen and draw two aliens.

This alien is tall. It has got one big head, four ears and four eyes. It hasn't got a nose, but it has got a very big mouth with sharp teeth. Its body is small. It has got one arm and one hand and one wing. It has got three long legs and three feet.

This alien is short. It has got a small head with long hair, one eye, one nose and a very small mouth. It hasn't got a body, but it has got four arms and five legs.

10

#### 4 The new house

Prof: What's my address? Hmm... Now I remember! 3 Bell Street. Ah, yes, this is my house. Oh no. It's empty! Let me think... Oh, we've got a new house! But where is it? What's my new address? Oh my God, I don't know what to do. Ah, there's a girl! Excuse me, have you seen a lorry full of furniture?

Girl: Yes, sure. ...Don't be silly, Daddy! Let's go home!

#### RECAP ACTIVITIES 1

#### 3 Write in the missing days.

Solomon Grundy born on Monday.	Worse on Friday.
Christened on Tuesday.	Died on Saturday.
Married on Wednesday.	Buried on Sunday.
Took ill on Thursday.	This is the end of Solomon Grundy.

#### 5 Listen and complete the song 'Hey, hey friend'.

Hey, hey friend  
I've got a mother  
Hey, hey friend  
I've got a father  
Hey, hey friend  
I've got two sisters

Hey, hey friend  
I've got three brothers  
Hey, hey friend  
We've got four cats  
Hey, hey friend  
We've got five rats

Hey, hey friend  
We've got six mice  
Hey, hey friend  
We've got a little house!

#### 8 Having an injection. Listen and fill in the table.

Nurse: What's your name?  
Kid 1: Michael Jackson. Michael J-A-C-K-S-O-N.  
Nurse: Michael Jackson... yes. Oh! When's your birthday?  
Kid 1: On the 1st of January.

Nurse: ...1st...January... yes. Wait over there.  
Next! Name?  
Kid 2: Angela Roberts.  
Nurse: Angela Roberts???  
Kid 2: Yes.  
Nurse: Date of birth?  
Kid 2: The 15th of May.



Nurse: 15th... May... OK. Wait over there. Next!  
Your name?  
Kid 3: Um... (fél)  
Nurse: What's your name?  
Kid 3: T-T-Tom... H-H-Hanks...s...s...  
Nurse: H-A-N-K-S?  
Kid 3: I don't know... Yes. Tom Hanks.

Nurse: Your birthday?  
Kid 3: Ju...July...  
Nurse: June or July?  
Kid 3: July, the twenty-...second.  
Nurse: 22nd July. Wait over there. Next!  
NEXT!!!

### TEST 1 – Listening. Listen and fill in the gaps.

Hello. My name is Lily Jones. That's J-O-N-E-S. I'm 34. My birthday is on the 1st of July. I'm from England. My address is 40 Park Street, Oxford and my e-mail address is [lilyj@net.uk](mailto:lilyj@net.uk). L-I-L-Y-J at N-E-T dot U-K.  
I'm a nurse. My husband is called Richard, and he's a vet. We've got 3 children: a daughter and two sons. Our daughter is called Emma and she's 12. The boys are twins: they are 7 years old. We've got two cats and a parrot.

Hi. My name is David White, W-H-I-T-E. I'm 17 years old and my birthday is on the 20th of April. My address is 89 Green Street, San Francisco, California, so I'm American. My e-mail address is [dave204@web.us](mailto:dave204@web.us) – I'll spell that for you: D-A-V-E-2-0-4 at W-E-B dot U-S.  
Well, I'm a student and I live with my parents. My mother is a secretary and my father is a lorry driver. I haven't got a brother or a sister. We've one dog, his name is Rex.

### PART 2

1

#### 4 Do you remember? Play 'Simon says'.

Közismert játék. Utasításokat adunk (minél viccesebbeket, annál jobb) – de megteheti ezt az egyik tanuló is –, de csak azokat kell végrehajtani, amelyek előtt elhangzik, hogy „Simon says...” Aki eltéveszti, kiesik vagy zálogot ad (ami további játéklehetőségekre ad alkalmat).

#### 10 Dictopuzzle

Mike can drive but he can't sew. Kim can sing but she can't cook. Ray can make a cake but he can't ride a bike. What can Eve do? Dance, read or write?

Válasz: *She can read.* (Ebben az igében ejtjük ugyanazt a hangot, mint a névben.)

2

#### 11 Pozo is at Poor Billy's house. Listen.

Yozo: Pozo! Pozo! Can you hear me?  
Pozo: Yes, I can.  
Yozo: Are you at Poor Billy's house?  
Pozo: Yes, I am.

Yozo: How many rooms are there?  
Pozo: Two. There's a kitchen and there's a bedroom.  
Yozo: Is there a toilet?

Pozo: Yes, there is. It's in the garden!

3

**3 b) Anna is a student. She is staying with Ms Evelyn Smith.**

**This is her first day. Listen and number the pictures.**

One.

E: This is your bedroom. Do you like it?

A: Oh, yes. I love teddy bears!

Two.

E: And this is the kitchen. Would you like a cup of tea?

A: No, thanks.

Three.

A: What a lovely living room! We haven't got a fireplace at home.

E: I'm glad you like it.

Four.

E: Here's the bathroom. There's a toilet and a shower.

A: OK.

Five.

E: Meet the Spanish girls. Hi girls, this is Anna.

Gs: Hello! Hi!

**8 Look at this photo. Play 'Hide a coin'.**

A tanulók képzeletben elrejtenek egy pénzdarabot a képen (pl kanapé alá, hifi mögé, kandallóba stb.), azt kell megtalálni a páruknak, a kérdések segítségével. Először mi „rejtjük el a pénzt”, és az egész csoport próbálja kitalálni, hová. Csak ezután végeztessük párban a feladatot!

**9 Dictopuzzle**

In England it's in the kitchen. In Hungary it's in the bathroom. You use it for washing. What is it?

Válasz: *washing machine*

4

**5 Listen and write what it is.**

One. It's on the hill.

Two. It's behind the church.

Three. It's between the post office and the school.

Four. It's next to the lake.

Five. It's in front of the surgery.

1 *castle* 2 *cemetery* 3 *church* 4 *shop* 5 *bus stop*

**7 Do you remember? Play 'Bingo'.**

A tanulók írjanak be a füzetükbe hat dolgot (épületet, helyet), ami egy városban megtalálható lehet. (Egyet akár többször is felírhatnak.) Mondjunk szavakat – de hasznos, ha előtte felírjuk magunknak, hogy a végén ellenőrizhessük –, s a tanulók a náluk is szereplő szavakat áthúzzák. Aki először áthúzza mind a hat szavát, bemondja, hogy „*Bingo!*”. Ellenőrzésképpen kérjük meg, hogy mondja el a szavait. Ha ezek megegyeznek az általunk mondottakkal, akkor ő a győztes.

### 13 Dictopuzzle

In this town there isn't a hospital, but there is a chemist's. There isn't a theatre, but there is a cinema. There isn't a museum, but there is a castle and a church. There isn't a pub, but there is a... what?

Válasz: *café* (Ez is c betűvel kezdődik, mint a többi; de elfogadhatjuk a *car park, clothes shop, coach station* szavakat is.)

6

### 5 Dictopuzzle

It is a beautiful village in North Devon, England. There is only one street and small, white cottages. There aren't any cars. There is a little museum, a hotel and a restaurant. What is the name of this village?

Válasz: *Clovelly*

8

### 1 Do you remember? Mime an activity.

Ha nem bízunk a tanulók kreativitásában, előre írhatunk cédulákra különféle tevékenységeket. Erősebb csoportban törekedjünk arra, hogy ne csak egy szimpla cselekvést kelljen eljátszani, hanem némileg bonyolultabbakat, pl. *singing in the rain, reading a sad story, watching an exciting football match* stb.

### 7 Listen and match.

One

Boy: Oooh... it's very cold... I'm freezing!

Two

Woman: It's so hot. Phew...

Three

Boy: It isn't raining, but it's cloudy.

Four

Girl: Oh no, it's raining again.

Five

Man: It's very windy today.

Six

Woman: Oh good. It's sunny. I love sunshine.

Seven

Boy: It's snowing! Hooray!

Eight

Man: Be careful. It's foggy.

9

### 5 Dictopuzzle

In this famous painting there is a young woman. Her name is Mona Lisa. She has got long straight dark hair and brown eyes. She is smiling. Her hands are beautiful. In the background you can see a lake and some trees. Who is the painter?

Válasz: *Leonardo Da Vinci*.

## 8 Listen and recognize the kids.

One. He's wearing a checked shirt and jeans. He's sitting on a desk and drinking.

Two. She's wearing a patterned sweater and jeans. She's got a ponytail. She's sitting on the floor and looking at her mobile.

Three. He's wearing a stripy sweatshirt and grey trousers. He's standing at the board and singing.

10

## 4 Play 'Twenty questions'.

A barkohba-játékhoz eleinte használjuk a táblázatban található tárgyakat. Ha jól megy, bármilyen tárgyat feladhatunk, ill. feladhatnak a tanulók egymásnak kitalálni.

## 5 Listen and find the objects.

One. It's made of plastic. You use it in the bathroom for cleaning your teeth.

Two. It's made of metal, glass and plastic. You wear it on your arm. You use to tell the time.

Three. It's made of leather. You keep your money in it.

Four. It's made of metal. You use it for opening or closing a door.

Five. It's made of wood. You use it for drawing or writing.

1 *toothbrush* 2 *watch* 3 *purse/wallet* 4 *key* 5 *pencil*

## RECAP ACTIVITIES 2

### 2 Where are the people? Listen and write.

One. (vécélehúzás) Two. (mosogatás) Three. (szuszog, megszólal a vekker, felébred)

Four. (zuhanyozás, közben dudorászás) Five. (garázsajtó nyílik, autóba beszáll, beindítja)

1 *toilet* 2 *kitchen* 3 *bedroom* 4 *bathroom* 5 *garage*

### 5 b) Listen to the text about the London Eye and write in the missing numbers.

London Eye is the world's tallest observation wheel. It takes you to an incredible 135 metres above the River Thames in a high-tech fully enclosed capsule. It has 32 capsules offering amazing panoramic views of the capital city. Each 10 ton capsule holds 25 people, who are free to walk around inside the capsule, though seating is provided. It rotates at 26 cm (10 in) per second (about 0.9 km/h or 0.6 mph) so one ride takes about 30 minutes. On a clear day you can see for up to 40 kilometres. London Eye carries around 10,000 visitors every day and over 3.5 million people a year.

## 8 Dictopuzzle

Tom is thirty. Bob is thirteen. Kim is twenty. Pat is forty. Who is the oldest? Who is the youngest?

Válasz: Pat. Bob.

## TEST 2 – Listening

### Part 1. Listen and label the buildings. Draw the route on the map.

A: Could you tell me the way to the hospital, please?

B: Yes, of course. Go along Park Street and take the second street on the right. There's a supermarket on the corner. So, at the supermarket turn right and go as far as the crossing. Turn left at the crossing and go straight on. Pass the church and the museum. The hospital is next to the museum on your left.

A: So that's second right, first left...

B: Yes, that's right. You can't miss it.

### Part 2. Listen and complete the sentences.

#### UK WEATHER FORECAST

This evening and tonight:

A generally cloudy and **mild** night, with further spells of mainly light rain or drizzle, chiefly in the west. Across Scotland initially **heavy** rain and strong winds will clear most parts.

Another largely cloudy day with further outbreaks of **rain**, again more favoured in the **west**. However more persistent rain returning to western Scotland later. Becoming **windy** across northern UK.

On Thursday:

Rain sinking **south**, introducing colder air across the UK. Eastern parts will start dry but **cold** with some sunshine. However western areas look set to start **cloudy** with outbreaks of rain. These are likely to spread erratically **east**, turning to sleet for a time, with some hill **snow** likely.

## PART 3

1

### 3 Adjectives. Are they positive (+), negative (-), in-between (+/-) or you don't know (?)?

Ennek a gyakorlatnak a célja a melléknevek felelevenítése és használata, a csoportosításuk is ezért történik. Itt nincs mindig egyértelműen jó vagy rossz megoldás, tehát a csoportok maguk döntsék el, hogy egy melléknevé pozitív, negatív vagy semleges. Biztassuk a tanulókat, hogy ha elfelejtették, hogy egyik-másik mit jelent, bátran kérdezzék meg (*What does ... mean?*).

### 8 Yozo's new spaceship. Listen and complete.

Yozo: Hello, Pozo. How are you?

Pozo: Hello. Um... I'm OK, thanks.

Yozo: Is the weather nice on the Earth?

Pozo: I think it's too hot now.

Yozo: How hot is it?

Pozo: About plus 12 degrees Celsius. How cold is it there?

Yozo: Not very cold. About minus 35 °C.

Pozo: Is there any news?

Yozo: Oh yes. I've got a T-REX second hand.

Pozo: How old is it?

Yozo: It's 3 years old. But it looks new. And it's very fast.

Pozo: How fast is it?

Yozo: I has got a speed of 285 000 kilometres a second.

Pozo: That's not bad.

Yozo: The only problem is that it's very big.

Pozo: How big is it?

Pozo: Oh no. That's enormous!

Yozo: It's 50 metres long and 40 metres wide.

2

## 6 Dictopuzzle

I think Lily is pretty. Mary thinks Mike is nice. They think Lew is cool. What do they think of Kim? Is she ugly, fit or great?

Válasz: *fit* (Ebben a melléknévben ejtjük ugyanazt a hangot, mint a névben.)

## 11 Bo's day. Listen and fill in the gaps.

A: Bo, what time do you get up?

B: Um... I usually get up at 6:40, but on Saturday and Sunday I sleep until 10 o'clock.

Then I have a shower, I do my hair and get dressed.

A: Do you have breakfast?

B: Yes, I do. I always have breakfast.

A: What do you do then?

B: I clean my teeth. I leave home at 7:15, and go to school by bus. It starts at 8 o'clock.

A: What time do you finish school?

B: At 2:45, but on Friday at 2 o'clock.

A: Where do you have lunch?

B: At school. I get home at about 3:20.

A: What do you do in the afternoon?

B: Um... nothing special. I do my homework, watch TV or a DVD, go on Facebook... things like that.

We have dinner at 6.30.

A: What time do you go to bed?

B: I go to bed at 10, but sometimes later, at 11 o'clock.

3

## 4 Dictopuzzle

Adam always watches TV. Oliver often goes to a rock concert. Sam sometimes goes cycling. How often does Nick go to the gym?

Válasz: *never* (Ez kezdődik n-nel, mint a név: *Adam – always, Oliver – often, Sam – sometimes*)

## 7 Listen to the dialogue and fill in the table.

Rabbit: Keep off me! You're stinky!

Bear: Who? Me?

Rabbit: Yes, you! Do you ever wash your feet?

Bear: Yes, I do. Every Sunday.

Rabbit: And how often do you have a shower?

Bear: Um... Sometimes. At Christmas, at Easter...

Rabbit: Phew!

Bear: ...and on my birthday! Why? How often do you have a shower?

Rabbit: I have a shower every morning.

Bear: That's a load of rubbish!

Rabbit: And how often do you clean your teeth?

Bear: My teeth? Never! Do you ever clean your teeth?

Rabbit: Yes, two times a day. And I wash my hair three times a week.

I bet you hardly ever wash your hair.

Bear: What is that for? My dear old Grandma often says: 'A bear doesn't wash yet it is alive!'

4

### 11 Listen and complete the chart.

Q: Laci, what do you have for breakfast?

L: Like most Hungarians, some bread with margarine and salami or ham. I drink coffee.

Q: Bo, what do you have for breakfast?

B: I have some orange juice first, then cornflakes with milk. Or muesli and yoghurt. And I have tea.

Q: Tom, what do you have for breakfast?

T: Hmm... just some toast and jam and a cup of tea, of course.

Q: Joe, what do you have for breakfast?

J: First, eggs and bacon, then I have two or three pieces of toast with marmalade. Then I eat a banana. I drink white coffee.

### 12 How to make a nice cup of tea? Put the sentences in the correct order.

First, put the water on to boil. Put the tea in the pot: one teaspoon per person.

Pour the boiling water into the pot. Wait for three minutes. And drink it with milk (or lemon and sugar).

5

### 7 Listen and write what they would like.

W: Are you ready to order?

Joe: Yes. I'd like the prawn cocktail for starter, then roast beef with Yorkshire pudding.

W: Prawn cocktail and roast beef, yes. Madam, what would you like?

Liv: I'd like chicken breast ...

W: In white wine?

Liv: Yes, and mashed potatoes and salad please. ...And a Crown Dog for her. Is that OK, Lily?

W: Chicken breast in white wine, mashed potatoes, salad and a Crown Dog... OK. And for you?

Bo: Mixed grill with jacket potatoes please. And salad.

W: Mixed grill, jacket potatoes, salad...

Matt: Two cheese burgers please with chips.

Joe: But Matt, it's Sunday.

Matt: I don't mind.

Joe: Hmm... all right then.

W: So two cheese burgers with chips... Would you like some dessert?

Liv: Oh, just for the kids... an apple crumble and two vanilla and chocolate icecreams please.

W: Apple crumble, two icecreams... What would you like to drink?

Joe: A bottle of red wine please, and two cokes and a mineral water.

W: OK.

## 9 Dictopuzzle

It is made of plastic. A lot of kids in Britain take it to school. There is food in it: some sandwiches, crisps, fruit, chocolate and some drink too. What is it?

Válasz: *lunchbox*

6

## 9 Listen and complete the phone conversation

K: Hello Lew.

L: Hi, Kim. Listen. There's a good film at the Odeon on Saturday night: The Dead Zone.  
Do you want to come?

K: I'd love to!

L: Great! Can we meet at half past 5 outside the cinema?

K: Yes, that's OK. See you then. Bye!

L: Bye!

7

## 5 Chant 'What are you doing on Monday?'

Kérdezzük meg a tanulókat a rigmus meghallgatása után: *So, what day is it today?* Válasz: *Sunday!*

8

## 3 Kim is talking to Eve. Put the sentences in the correct order.

E: Hello.

K: Hello, Eve. Are you coming to Lew's party?

E: Sure. Next Saturday, is that right?

K: Yes. Oh Eve, I haven't got anything to wear! I can't arrive looking like a dog!

E: Hm, I see.

K: And I want to get something for Lew... perhaps a cool T-shirt.

E: Do you know what? Let's go shopping tomorrow afternoon.

K: Brilliant idea! When and where shall we meet?

E: At, say, 3 outside the shopping centre?

K: That's fine. See you then.

E: Bye.

## 7 Dictopuzzle



I'm at the clothes shop. I want to buy a top and some jeans. The top is £12.50 and the jeans are £27. I've got £40. Can I buy them?

Válasz: Yes.

### 8 Do you remember? Role-play: buying a T-shirt.

A házi feladatként behozott pólókkal a tanulók csoportokban játsszák el a vásárlást!

9

### 8 Do this quiz on the famous Hungarian sportspeople.

Megoldás: 1 – a) 2 – b) 3 – a) 4 – b) 5 – c) 6 – a) 7 – c)

10

### 1 Do you remember? Listen and identify the sport. Then fill in the table.

#### One

Here we are at Memorial Gymnasium in Moscow. Lu Li, the sixteen-year-old gymnast from China, has just finished her display. Now we're waiting for the results... And here it is! She's got an average of 9.75 points. Li Lu's won the gold medal!

#### Two

Unfair challenge on Cole... Gibson takes the free kick... it's Noble... Demba Ba, unfair challenge on Noble... He receives a penalty... Noble scores... Goal! West Ham – 2, Manchester United – 0.

#### Three

Today's most important event was the men's javelin final. The Finnish Pitkamaki was first and got the gold medal. At his second attempt he threw the javelin 97.85 metres, a new world record!

#### Four

This is Michala Felpsova from the Czech Republic. She's just won the women's 200 metres breaststroke. She swam the 200 metres in a new world record time of 2 minutes 20.15 seconds.

#### Five

Jordan scored his season-best 21 points against the Mohicans. He made a basket late during the 90-83 win at Carolina State on Wednesday.

### 10 Dictopuzzle

Adam says, 'Could you pass the salt?' Ben says, 'Please help yourself.' Chris says, 'Give me the pepper'. Doris says, 'I'd like some icecream.' Who is the most polite?

Válasz: Ben.

### RECAP ACTIVITIES 3

### 2 Listening: Laci's day.

Laci is from Hungary, but his wife, Ivy is English. They've got a son, Vince. Laci is a teacher of English. He gets up at 6.45 and has breakfast with his family at 7.15. He leaves home at 7.35. He gets to school at 7.45 and starts work at 8 o'clock. He usually has 6 lessons and finishes work at 1.30. He has lunch at the school canteen. He doesn't go home after lunch, he stays in and corrects test papers and prepares for the next day. He gets home at about 4 o'clock. Ivy is at home, so they have a coffee and talk a little. If the weather is good, he takes Vince to the playground, or if it is bad, they play at home. They have dinner at 6.30. In the evening he watches TV or a DVD or reads a book. He goes to bed at 11.

## 5 Team game: play football (on the board).

Két csapatra osztjuk az osztályt. Ha nincs meg az interaktív tananyag, a táblára felrajzoljuk a focipályát és a közepén elhelyezzük a "labdát": ha fémtáblánk van, mágnessel, ha hagyományos táblánk, akkor gyurmaragasztóval. A két csapat megállapodik, hogy melyik térfél kié, tehát merrefelé játszanak. Majd felírjuk a kitalálandó szavak kezdőbetűit. Az 1. csapat kér egy betűt, s elmondjuk a meghatározást. Ha kitalálják, a labdát eggyel az ellenfél kapuja felé mozdítjuk. Addig marad a csapatnál a labda, míg "gólt nem rúgnak" – ekkor középkezdésre kerül a sor – , vagy nem tudják kitalálni a szót – ekkor az ellenfélhez kerül a labda. Az állást természetesen írjuk a táblán.

Kitalálásra javasolt szavak:

A: *aerobics, (bowling) alley*

B: *bowling, bob-sleighbing, ball games, binding*

C: *corner, coach, combat sports, champion, championship*

D: *diving, defender, draw*

F: *fencing, football pitch, fan, free kick*

G: *gymnastics, golf course, goal, goalkeeper, golf club, gold medal*

H: *horse riding, high jump, hammer throwing, half time*

I: *ice-rink, ice-hockey, indoor sports,*

J: *javelin throwing*

L: *long jump, linesman*

M: *midfield player*

O: *outdoor sports*

P: *pentathlon, penalty, pole, push-up*

R: *ring, racecourse, referee, racket*

S: *squash, skating, snowballing, sledging, shooting, slope, ski run, striker, snow goggles*

T: *tennis court, team sports*

V: *volleyball*

W: *weightlifting, wrestling, water polo, water sports, warming-up exercises*

## 9 Boardgame: How often?

Többféleképpen játszhatjuk:

- Úgy, mint egy rendes társasjátékot, dobókockával, 3-4 fős csoportokban (ha biztosak vagyunk benne, hogy önállóan is képesek játszani). Arról a mezőről, amelyre lépnek, kell egy mondatot mondaniuk. Ha a csoport többi tagja úgy ítéli meg, hogy a játékos mondata helyes, a mezőn maradhat. Ha viszont a mondat helytelen, hármat vissza kell lépnie (de arról a képről nem kell beszélnie). Érdemes visszaidézni – vagy megtanítani – a legszükségesebb kifejezéseket: *My turn. Your turn. Go back three. Miss a turn.*
- Lehet az egész osztállyal úgy, hogy 2 vagy több csapatra bontjuk őket. A táblára felírjuk a mezők számait, és a csapatok egymásnak kérik a számokat. Ha a 2. csapat nem jó mondatot mond, a lehetőség átkerül a 3.-hoz – lehet pontot "rabolni" – , illetve ha ők se válaszolnak helyesen, a 4.-

hez, és ha ők sem tudnak felelni, a válaszadás lehetősége visszakerül az 1. csoporthoz. Ez azért jó, mert a csoportok így nem csak a saját kérdésüknél figyelnek oda, hanem a többiekére is – hátha ők válaszolhatnak!

- Cédulákra írjuk a számokat, és a csapatok abból húznak.
- Digitális táblán, interaktív játék formájában

### 10 Invent new verses for the song 'Lunch and Dinner Rock & Roll'. Then sing.

Mielőtt beírnánk az új versszakokat a munkafüzetbe, hallgassuk meg az ötleteket, és írjuk fel azokat a táblára. Megállapodhatunk egy közös verzióban, vagy rábízhatjuk a csoportokra, hogy alkossák meg a saját dalukat.

A hanganyag tartalmazza a két új változathoz a zenei alapokat és a refrént, erre ráénekelhetnek a tanulók – együtt az egész osztály, vagy az egyes csoportok előadhatják a sajátjukat.

Lunch Rock and Roll (4x)	Dinner Rock and Roll (4x)
.....	.....
Lunch Rock and Roll	Dinner Rock and Roll
.....	.....
Lunch Rock and Roll	Dinner Rock and Roll
Lunch, Lunch Rock and Roll	Dinner, Dinner Rock and Roll

## TEST 3 – Listening

### Part 1. Listen and fill in the table.

A: What's on television tonight?

B: What time is it?

A: It's 6 o'clock.

B: Now there's news and weather on CSLA...

A: On CSLA TV?

B: Yes. So news and weather at 6 o'clock, and then, at quarter past six, there's a documentary.

'Nuclear Disasters'.

A: 'Nuclear Disasters'?

B: Yes. Hmm...

A: So, what time does it start?

B: At quarter past six.

A: And after the documentary?

B: There's a quiz: IQ Fighters.

A: What time?

B: At five past seven. I'm going to watch that, I think.

A: And after the quiz?

B: 'This is Bunny speaking' – the talk show, you know. At twenty to eight.

A: I don't like talk shows. Is there anything good after that?

B: Um... 'Death on the beach'. A film with Brutus Wallace! My favourite actor!

A: Death on the beach? It must be a detective story... What time does it start?

B: At half past eight.

A: Eight thirty... And what time is the Olympic Report?

B: It starts at quarter to ten.

A: So late? Oh.

### Part 2. Listen to the Olympic Report and answer the questions in Hungarian.

One

It's Feltham... He heads the ball towards Henry... Henry passes to White on the edge of the penalty area. White passes to Eliot, and Eliot scores!

Two

Here we are in the Olympic Stadium. Fernandez, the Mexican has just won the men's 800 metres. He ran 800 metres in 1 minute 39.5 second and won the gold medal!

Three

And here's the next jumper. Ivanova, from Russia is going to jump. The bar is at 2.35 metres. Now she's beginning his first attempt... and she's jumped... oh, the bar's fallen...

Four

This is Chang Lee, the heavyweight champion of China. Now he's beginning his final attempt... The weight is 175 kg... And he's done it! He's lifted 175 kilos!

## **PART 4**

1

### **3 Complete the conversation between Bo and David.**

*(The phone is ringing)*

Joe: Shall I answer the phone?

Bo: No, no. I'll answer it!

Hello, this is Bo Rider speaking.

Hi David.

Fine, thanks.

On Sunday afternoon? Nothing special,  
I guess.

There's an idea! ...Oh, hang on. I'll ask.  
Dad, can I go to the beach on Sunday  
afternoon with David?

Joe: Hmm. I'll see. Er... Ask Mum.

Bo: But she's at work!

Joe: I think she'll be home soon.

Bo: David? I'll call you back later, OK?  
Bye.

## **12 Dictopuzzle**

In Hungary it is hot. In Wales it is windy and wet. In Canada it is cloudy and cold. What's the weather like in France?

Válasz: *Foggy és/vagy frosty.*

2

## **8 Intentions**

Eve: I've decided to lose weight.

Mum: Hm. What are you going to do about it then?

E: First, I'm not going to eat sweets any more. Or chips. Or hamburgers. They're very fattening.

M: Aha.

E: I'm going to eat some things that are good for me, like salad and fruit. And wholemeal bread.

M: Aha.

E: And I'm going to stop drinking Coke.

M: What are you going to drink instead?

E: Mineral water. Or orange juice. Or fruit tea, without any sugar.

M: Oh yes.

E: And I'm going to stop playing computer games or watching telly. I'm going to do some sports instead.

M: What for example?

E: I'm going to do aerobics. There are aerobics classes at the school on Fridays. And I'm going to start jogging. Or swimming. Or going to the gym.

M: Good idea. When are you going to start?

A: Right now! Er... what's for dinner tonight?

M: Fish and chips. And chocolate muffins.

A: Oh!

3

### 11 Dictopuzzle

I haven't got an iron, a toaster, a fridge or a dishwasher, but I've got a cooker, a freezer, a grill and a Hoover. What else have I got? A mixer, a microwave oven or an electric kettle?

Válasz: *An electric kettle.* (Ebben található 2 azonos betű egymás mellett.)

4

### 11 Listen to the song 'Were You There?'

Were you there when they crucified my Lord? (2x)

Oh! Sometimes it causes me to tremble, tremble, tremble.

Were you there when they crucified my Lord?

Were you there when they nailed Him to the tree?...

Were you there when they pierced Him in the side?...

Were you there when the sun refused to shine?...

Were you there when they laid Him in the tomb?...

5

### 3-4 Who was he? Who was she? Match the two columns.

*Vasco de Gama – Portuguese explorer*

*Lao-Ce – Chinese philosopher*

*Johann Sebastian Bach – German composer*

*Munkácsy Mihály – Hungarian painter*

*Agatha Christie – British writer*

*Archimedes – Greek scientist*

*Guglielmo Marconi – Italian inventor*

*Mahatma Gandhi – Indian politician*

*John Paul II – Polish pope*

*Alexander Pushkin – Russian poet*

*Auguste Rodin – French sculptor*

*Sissy – Austrian queen*

*Elvis Presley – American singer*

### 9 Who were they?

*II. András was IV. Béla's father and V. István's grandfather.*

### 11 Find the odd one out. Then listen and check.

- a) Freddie Mercury and Michael Jackson were pop stars. Charles Bronson was a film star.
- b) Antonín Dvořák and Giuseppe Verdi were composers. Pablo Picasso was a painter.
- c) Eric Knight and Mark Twain were writers. Christopher Columbus was an explorer.
- d) Albert Einstein and Charles Darwin were scientists. Alfred Hitchcock was a film director.
- e) Bloody Mary and Cleopatra were queens. Mata Hari was a spy.
- f) Atilla and Arthur were kings. Vergil was a poet.

What nationality were they?

*Freddie Mercury – British (Parsi by birth); Michael Jackson – American; Charles Bronson – American; Antonín Dvořák – Czech; Giuseppe Verdi – Italian; Pablo Picasso – Spanish; Eric Knight – British; Mark Twain – American; Christopher Columbus – Italian; Albert Einstein – German; Charles Darwin – British; Alfred Hitchcock – British; Bloody Mary (Mary I of England) – British; Cleopatra – Egyptian; Mata Hari – Dutch; Atilla – Hun; Arthur – British; Vergil – Roman*

6

### 8 Listen and find Dr Absent's friend.

Dr A.: What's his name?... Oh, I can't remember... Well, it was a long time ago when we studied at university... Ah, I think his first name begins with A... or G! Perhaps Alex or Alfred... Ah, here's one! Nobel... No, he's Swedish. I don't think my friend was Swedish. ...Hmmm... there are two chaps here called Alex. How old are they? He must be the same age as me or a little bit older. Betty, how old am I? Betty: 49!

Dr A.: No, this one is too young, and that one is too old. Ah, I've got him! Alan, 49, Cambford! ...Oh no, that's me... Here's one more, Anyos... No, he isn't English either. Or was my friend English? Or perhaps Scottish? It's all the same, definitely British. Now let's see these ones with G... Guy Fawkes, 49, that's OK... Hmmm... Stevenson, 50, Edinburgh... I don't know... What about Dalton? Hmm... maybe... Oh, it's really confusing. Betty, please help. Which one is my friend we used to go to university with? His name begins with A or G, he is as old as me or a little older and he's Scottish or English. Or Welsh.

### 9 Do you remember? Make a birthday line.

Az a cél, hogy a tanulók a születésnapjuk szerint álljanak egy vonalba. Jelöljük ki a teremben a január és a december helyét, s ezek között kezdjük a diákok a helyüket megkeresni, úgy, hogy egymást kérdezzük: *When's your birthday?* Amikor kialakult a sor, újra mondják el a születésnapjuk időpontját, így kiderül, sikerrel végezték-e a feladatot.

### 15 Dictopuzzle

It is a large animal that lives in Asia. It has yellow and black lines on its body. It is a member of the cat family. What is it?

Válasz: *A tiger.*

7

## 6 Listen and complete the song 'Mary Had a Little Lamb'

Mary had a little lamb,  
Its fleece was white as snow;  
And everywhere that May went  
The lamb was sure to go.

And so the teacher turned it out,  
But still it lingered near;  
And waited patiently about  
Till Mary did appear.

It followed her to school one day,  
That was against the rule;  
It made the children laugh and play  
To see a lamb at school.

Why does the lamb love Mary so?  
The eager children cry,  
Why, Mary loves the lamb, you know,  
The teacher did reply.

8

## 4 Find the past tense forms of these verbs in the text. Now listen and check

die - died  
move - moved  
record - recorded  
ask - asked

work - worked  
shock - shocked  
leave - left  
hear - heard

sell - sold  
buy - bought  
eat - ate  
drink - drank

## 7 Do you remember? Listen and complete the song 'I ain't got nobody'.

The party flavour is getting on  
Girls are dressed all in neon  
On the stage a loosened up show  
Feeling drunk like I don't know  
If it's good or just why  
All that booze can make me high  
A bit of joy in a little while  
Is puked up right there on the tile

Got a headache, this is too much  
I can't find you, I only want your touch  
World is turning, draining me

And I ain't got nobody (2x)

There's a lump in my throat  
I can't barely walk straight  
Sunlight spills on the road  
memory is a heartache  
Nothing left to believe  
Bored with how I'm living  
I ain't got nobody  
You won't see me again

Got a headache... (4x)

## 10 Dictopuzzle

He was an English singer and songwriter. He was born on 9th October 1940 in Liverpool. In 1960 he joined the Beatles. Later he started a solo career. In 1971 he moved to New York City and lived there until his death in 1980.

Válasz: *John Lennon*.

9

## 3 Bo's holiday in Hungary

Mrs Brown: When and where were you on holiday?  
Bo: I was in Hungary in April.  
Mrs Brown: How did you travel?  
Bo: I travelled by coach.  
Mrs Brown: By coach? How long did it take?  
Bo: Only 26 hours!  
Mrs Brown: Oh dear. Where did you stay?  
Bo: With my grandparents, in Budapest.  
Mrs Brown: Ah, in Budapest... What did you see?

Bo: Um... The Hungarian Holy Crown in the Parliament Building.  
Mrs Brown: I see. What else did you do?  
Bo: We went to the Buda Castle, there were a lot of museums... And we rode on the Chair Lift to the lookout tower on János Hill.  
Mrs Brown: Hmm... What did you eat and drink?  
Bo: For example, fish soup and noodles with cottage cheese. And I drank red wine.

## 8 Do the quiz on Newton. Then listen and check.

Sir Isaac Newton (1642-1727) was born on Christmas Day. He was rather small and weak, but he stayed alive. He wasn't a very good pupil at school. The teachers thought he was stupid. When he was 16, his mother asked him to run the family's farm, but he wasn't very good at farming. He let the sheep graze a field of wheat!  
So he went to Cambridge University where he read all the maths books he found. He wore dirty clothes and he was very absent-minded. He usually forgot to have dinner.  
In 1665 they closed the university because of the plague, so he went home. But he didn't stop studying. He became Professor of Mathematics in 1669. At the university nobody attended his boring lectures, but he didn't care: he spoke to the empty room.  
He discovered a lot of things: gravity, for example, and he invented the cat flap. While he was in his attic trying to conduct light experiments, his cat kept nudging the door open and letting the light in, spoiling his experiments. When his dog knocked over a candle and 20 years' work went up in flames, he rewrote the whole book from memory. (Unfortunately, he wrote it in Latin!)  
After he became a famous scientist, a woman asked him to use his magical powers to find her lost purse. He said 'abracadabra' and sent her off to look around the Royal Naval Hospital in Greenwich. Interestingly enough, that's where the purse was found.  
Some years later, he went mad. Nobody knew why. Two years later, he got better and went on working until he died at the age of 84.

10

## 11 Listen to the conversations between the doctor and the patient. Can you identify the patient?

### One

D: What's the matter?

P2: I've got diarrhoea. And I... Oh, I'm sorry, I must go to the toilet...

### Two

Doctor: What's the matter with you?

Patient 1: Oh, doctor, I'm not very well. I've got a stomachache and I've just been sick. Yuk!

### Three

D: What's the matter?

P3: I've got a high temperature. My nose is running and I've got a bad cough.

### Four

D: What's the matter?

P4: It's my finger. I was cutting some onions when I cut myself. Please do something. It's bleeding heavily.

### Five

D: What's the matter with you?

P5: Where am I? What's happening? Oh no. I'm so dizzy... I think I'm going to faint again...



## 12 Dictopuzzle

When you feel ill, you should go to see him or her. He or she examines you carefully and makes out a prescription for some medicine. Who is this?

Válasz: *The doctor/GP.*

### RECAP ACTIVITIES 4

#### 1 Do you remember? Play 'Three in a row' with verbs.

Ugyanúgy kell játszani, mint az amőbát. Az egyik tanuló (vagy pár) X-et, a másik O-t használ. Meg kell mondani a választott ige múlt idejű alakját. Ha ez jó, megjelöli a saját jelével. Az nyer, aki átlósan, függőlegesen vagy vízszintesen három jelet tudott kirakni.

Először játszunk a táblán, két diákkal, s csak utána párban. A végén ellenőrizzük a múlt idejű alakokat!

#### 3 Pozo is ill. Listen and answer the questions.

Doc: Hello. How do you feel?

Pozo: Oh, I feel terrible. I've got a sore throat. And my nose is running and I've got a bad cough and a headache and a pain in my arms and legs.

Doc: Have you got a temperature?

Pozo: Yes, I have. I took it this morning and it was 39.5°C.

Doc: Well, let's have a look at you. Mmm.

Pozo: A-tishoo! A-tishoo! Can you hear? I'm sneezing all the time! Have I got the plague?

Doc: Plague? Don't make me laugh. It looks like you've got the flu.

Pozo: That's much better, isn't it?

Doc: Yes, certainly.

Pozo: Do I have to take antibiotics?

Doc: No, we don't normally give antibiotics for flu. But you must stay in bed.

Pozo: What about food?

Doc: Eat what you like. But if you're not hungry, don't force it. You must drink lots though: water, squash, fruit juices...

Pozo: Thank you, doctor. Bye. Oh no! I'm going to be sick! Bleugh!!!

#### 5 Role-play: The doctor and the patient.

Mielőtt a diákok elkezdik a párbeszédet, elevenítsünk fel néhány kifejezést, pl. *What's the matter? Take this medicine.* stb. Húzhatnak betűjeles szerepkártyákat a kép alapján (A – L), de szöveges utasítást is kaphatnak. Pl. *You've got a bad cough.*

#### 7 Play 'Explain the word'.

Az osztályt – annak nagyságától függően – két vagy három csapatra osztjuk, és a táblával szemben két vagy három oszlopban leültetjük. Minden oszlopból az első tanuló a többiekkel szemben ül, háttal a táblának. Neki kell kitalálnia azt a szót, amelyet a táblára felírunk (tehát ő nem látja, csak a többiek). A csapattársainak – mindenkinek egyszerre! – el kell magyarázniuk a szót, vagy egyéb szavakat mondani, amelyekből asszociálhatnak. Még mutogatni is szabad, csak két dolog tilos: magyarul beszélni vagy kimondani a kitalálendő szót. Az a győztes, aki azt elsőként kitalálja. Ha ez megtörtént, mindenki egygel

előbbre ül, s a találgatók pedig leghátulra. Így folytatódik a játék, amíg mindenki sorra nem kerül. (Néhány ötlet: *hoover, dentist, chicken pox, Winnetou, sauna, dinosaur, referee, driving licence, petrol, pocket money, junk food, stork, drunken* stb.)

## 10 I can speak English well!

Ezt a játékot a következőképpen is játszhatjuk:

A keretben levő szavakat (határozóragos mellékneveket) külön papírokra írjuk, s a diákoknak abból kell húzniuk, majd az adott mondatot – *I can speak English well!* – annak megfelelően elmondaniuk. A többiek találják ki, mi állt a papíron.

## TEST 4 – Listening

Listen to the text about Vivaldi. Then answer the questions in Hungarian.

Antonio Vivaldi was born in Venice on March 4, 1678. He was christened immediately at home by the midwife due to 'danger of death.' What did this mean? We're not sure, but it was probably the baby's poor health.

Antonio was born into a large family. He had four brothers and four sisters. We know little more about his early years. But we do know that at the age fifteen, he began studying to be a priest. He became a priest in 1703. Vivaldi became known as "the red priest" because of his bright red hair.

Vivaldi had a medical problem he called "tightening of the chest." Today we would call it asthma. His medical problems did not prevent him, however, from learning to play the violin, to compose, and to take part in many musical activities. As far as we know, his father was his only important teacher, and they sometimes played the violin together in church. Due to his ill health, he left the priesthood in 1703 after only 3 years.

In that year, Vivaldi joined the staff of the school of the Ospedale della Pieta as a music teacher. There he wrote hundreds of compositions for the girls to perform in the orchestra or to sing in the choir.

Vivaldi's *The Four Seasons*, composed in 1723, is a set of four concertos for violin. It is his most popular work and is among the most popular works of the Baroque Era.

After forty years of service, Vivaldi left the Pieta and moved to Vienna to work for a former friend who was now an emperor, Charles VI. But Charles died suddenly from food poisoning. Sadly, within a year, Vivaldi also died on July 28, 1741. The cause was given as "internal inflammation," which could have meant almost anything in those days.



1 B 2 B 3 D 4 B 5 D 6 A 7 C 8 C 9 B 10 C 11 B 12 A 13 D 14 A 15 D 16 C  
17 B 18 A 19 D 20 A

*Minden helyes válaszért 1-1 pont, össz. 20 pont.*

**6 Pronunciation. Sort out the words.**

/k/ bye hi why /r/ first girl nurse /p/ three fifth /q/ that the

*Minden helyes válaszért 1-1 pont, össz. 10 pont.*

**7 Read Megan's e-mail about Australia Day. Then answer the questions in Hungarian.**

- 1 Ausztrália hivatalos nemzeti ünnepe.
- 2 Január 26-án (minden évben).
- 3 A tűzijáték (kora este).
- 4 Találkoznak a barátaikkal, tenisz- és krikettmeccsre mennek, a tengerpartra mennek, meglátogatják a rokonaikat és a barátaikat, énekelnek, táncolnak, a gyerekek bumerángot és hajómodelleket csinálnak és díszítenek.
- 5 Perthben (Nyugat-Ausztrália fővárosa).
- 6 Swan River.

*Az 1. válaszért 2 pont, 4. válaszért 4 pont (tehát 4 dolgot elég megemlíteni), a többi helyes válaszért 1-1 pont, össz. 10 pont.*

**8 Write 80-100 words about yourself and your family.**

*Egyéni. Tartalom: 10 pont, nyelvhelyesség: 10 pont.*

**TEST 2**

**1 Listening. Part 1.**

- a) Listen and label the buildings (supermarket: S; church: C; museum: M; hospital: H).
- b) Draw the route on the map. II>

*Az épületek bejelöléséért 1-1 pont, a helyes útvonalért 6 pont. Össz. 10 pont.*

**Part 2. Listen and complete the sentences.**

1 mild 2 heavy 3 rain 4 west 5 windy 6 south 7 cold 8 cloudy 9 east 10 snow

*Minden helyes válaszért 1-1 pont, össz. 10 pont.*

**2 Choose the correct answer.**

1 B 2 A 3 C 4 A 5 D 6 B 7 A 8 A 9 D 10 D 11 C 12 B 13 C 14 A 15 D 16 B 17 B  
18 B 19 C 20 A

*Minden helyes válaszért 1-1 pont, össz. 20 pont.*

**3 Complete the sentences with the correct word.**

1 have 2 find 3 turn off 4 tell 5 ride 6 live 7 use 8 hear

*Minden helyes válaszért 1-1 pont, össz. 8 pont.*

**4 Pronunciation. Find the homophones.**

1 buy – by 2 hear – here 3 key – quay 4 sea – see 5 there – their 6 wear – where

*Minden helyes párért 1-1 pont, össz. 6 pont.*

**5 Fill in the table.**

thin	<i>thinner</i>	<i>thinnest</i>
<i>bad</i>	<i>worse</i>	<i>worst</i>
<i>ugly</i>	<i>uglier</i>	<i>ugliest</i>
expensive	<i>more expensive</i>	<i>the most expensive</i>
<i>good</i>	<i>better</i>	best

*Minden helyes szóért 1-1 pont, össz. 10 pont.*

**7 Translate the sentences.**

1 What's the weather like today? 2 It's raining. 3 Don't worry. 4 What's the time? What time is it?  
5 What are you doing? 6 I must go. 7 Get well soon. 8 That spoon is made of metal.

*Minden helyes mondatért 2-2 pont, össz. 16 pont.*

**8 Describe this picture.**

*Egyéni. Tartalom: 10 pont, nyelvhelyesség: 10 pont.*

**TEST 3**

**1 Listening. Part 1. Listen and fill in the table.**

CSLA TV	
6.00	<i>news and weather</i>
6.15	Documentary: <i>Nuclear Disasters</i>

7.05	Quiz: IQ Fighters
7.40	'This is Bunny speaking': <i>talk show</i>
8.30	Film: <i>Death on the beach</i>
9.45	<i>Olympic Report</i>

*Minden helyes válaszáért 1-1 pont, össz. 10 pont.*

**Part 2. Listen to the Olympic Report and answer the questions in Hungarian.**

- 1 Labdarúgás (foci, football), futás (800 méteres férfi síkfutás), magasugrás, súlyemelés
- 2 800 méter, 1 p 39.5 mp
- 3 Orosz; 2.35 métert átugrani (első kísérletre)
- 4 Nehézsúlyú, 175 kg-mal

*Az 1. kérdésre 4 pont, a többire 2-2 pont, össz. 10 pont.*

**2 Pronunciation. Find the odd one out.**

1 flour 2 wink 3 tray 4 touch 5 meat

*Minden helyes válaszáért 1-1 pont, össz. 5 pont.*

**3 Write the questions and the answers.**

- 1 ...umbrella?
- 2 How much are these boots? They're twenty-seven pounds ninety-nine (£27.99).
- 3 How much is this denim jacket? It's thirty-one pounds (£31).

*Minden helyes válaszáért 1-1 pont, össz. 5 pont.*

**4 Choose the correct answer.**

1 D 2 B 3 B 4 A 5 C 6 B 7 A 8 A 9 A 10 D 11 A 12 B 13 D 14 B 15 A 16 B 17 D  
18 A 19 D 20 B

*Minden helyes válaszáért 1-1 pont, össz. 20 pont.*

**5 Turn the sentences into negative.**

- 1 I don't like this film. 2 Lew doesn't like Eve. 3 Bo isn't having a bath.
- 4 There aren't any eggs in the fridge. 5 I wouldn't like a glass of wine.

*Minden helyes mondatért 1-1 pont, össz. 5 pont.*

**6 Translate the sentences.**

1 I like you very much. 2 It doesn't matter. 3 I don't care. 4 Let me see. 5 I'm on a diet.

*Minden helyes mondatért 1-1 pont, össz. 5 pont.*

**7 Write the missing sentences.**

*Egyéni. Minden helyes mondatért 1-1 pont, össz. 5 pont.*

**8 Write the questions then answer them.**

- 1 Is there any cheese on your plate? Yes, there is.
- 2 Are there any potatoes in the pantry? Yes, there are.
- 3 Is there any water in the kettle? Yes, there is.
- 4 Is there a fly in my soup? No, there isn't.
- 5 Are there any knives on the counter? No, there aren't.

*Minden helyes mondatért 1-1 pont, össz. 9 pont.*

**9 Read the information about restaurants. Then write T (true) or F (false).**

1 T 2 F 3 F 4 T 5 F 6 T

*Minden helyes válaszért 1-1 pont, össz. 5 pont.*

**10 Write 100-120 words about your day and your free time.**

*Egyéni. Tartalom: 10 pont, nyelvhelyesség: 10 pont.*

**TEST 4**

**1 Listen to the text about Vivaldi. Then answer the questions in Hungarian.**

- 1 1678. március 4-én. 2 Attól félték, hogy meghal – rossz egészségi állapotban volt.
- 3 Nyolc: négy fiú- és négy lánytestvére. 4 (Élénk)vörös haja miatt. 5 Asztma („mellkasszűkület”).
- 6 Hegedűn, s az apja tanította. 7 Rossz egészségi állapota miatt. Zenetanár.
- 8 A négy évszak; 1723-ban. 9 Bécsbe; egy volt barátjának, (akkor már) IV. Károly császárnak.
- 10 1741. július 28-án.

*Minden helyes válaszért 2-2 pont, össz. 20 pont.*

**2 Vocabulary. Find the odd one out.**

1 candle 2 discover 3 trip 4 inventor 5 plug

*Minden helyes válaszáért 1-1 pont, össz. 5 pont.*

**3 Write the past tense forms.**

1 took 2 left 3 went 4 heard 5 made 6 bought 7 had 8 ate 9 drank 10 got

*Minden helyes alakért 1-1 pont, össz. 10 pont.*

**4 Pronunciation. Find the rhyming words.**

1 plain – plain 2 wear – share 3 tail – pale 4 flu – zoo 5 – stay – weigh

*Minden helyes szóért 1-1 pont, össz. 5 pont.*

**5 Choose the correct answer.**

1 A 2 B 3 B 4 C 5 D 6 A 7 A 8 C 9 D 10 A 11 C 12 C 13 D 14 A 15 B 16 A 17 C  
18 B 19 B 20 A

*Minden helyes válaszáért 1-1 pont, össz. 20 pont.*

**6 Write the questions.**

1 When were you born? 2 Will I be alone? 3 What are you going to do tomorrow?  
4 What nationality was... (he)? 5 Where were they (last night)? 6 Did you go...?

*Minden helyes kérdésért 1-1 pont, össz. 6 pont.*

**7 Read the text, then answer the questions in English.**

1 Because (in London) the houses were very close to each other and the streets were dirty.

2 In Holland.

3 In the spring of 1665.

4 The blood-sucking fleas.

5 With a red cross.

6 In August and September of 1665.

*Minden helyes válaszáért 1-1 pont, össz. 6 pont.*

**8 Translate the sentences.**



- 1 I've got a headache. 2 You should go to school. 3 You're right. 4 Where was Tom yesterday?  
5 How did you travel? 6 I'm sorry I couldn't come. 7 Lew didn't take/carry her home.  
8 I'm going to/I will lose weight.

*Minden helyes mondatért 1-1 pont, össz. 8 pont.*

**9 Choose a title and write 100-120 words about it.**

*Egyéni. Tartalom: 10 pont, nyelvhelyesség: 10 pont.*