

Csikósné Marton Lívía

MY ENGLISH BOOK

Class 4

TANÁRI KÉZIKÖNYV

(BORÍTÓ BELSŐ OLDALA)

BEVEZETÉS

A *My English Book Class 4* az általános iskola alsó tagozatának 4. évfolyamos tanulói számára íródott, akik most ismerkednek az angol nyelvvel, vagy – ha már túl vannak a szóbeli kezdő szakaszon – most kezdenek tanulni angolul olvasni és írni. Elsősorban a kerettantervi előírásoknak megfelelően a heti 3 órában tanuló osztályoknak ajánlom, de a munkafüzettel együtt – amely sok és sokféle feladatot tartalmaz – alkalmas az ennél nagyobb óraszámú csoportok számára is.

A *My English Book Class 4* tankönyv szerkezeti felépítésében, módszertani koncepciójában igazodik a sorozat már elkészült köteteihez (*Class 5, Class 6, Class 7*) és egyben előkészíti őket. Követi azokat a hagyományokat, melyek a fenti köteteket is jól alkalmazhatóvá, könnyen taníthatóvá és tanulhatóvá tették, nevezetesen: szemléletesen ismerteti az új anyagot, alaposan elmélyíti és gyakoroltatja azt, humoros történetekkel és szerethető szereplőkkel szórakoztatja olvasóit.

Az idegen nyelv tanításának és tanulásának alapvető célja a használható nyelvtudás megszerzése. Ez az adott szituációnak megfelelő nyelvhasználati képességet, a sikeres kommunikációt jelenti, melyek mérése és értékelése a négy nyelvi alapkészségen (beszédértés, beszédkészség, olvasásértés és íráskészség) keresztül valósulhat meg. Ezért a tankönyv nagy hangsúlyt fektet mind a négy alapkészség fejlesztésére, emellett az első leckéktől kezdve gyakorlati nyelvhasználatra biztat, fokról fokra építkezik, s ezzel biztonságot nyújt a kisdíákok számára.

A szókincs bővítése szisztematikusan történik, életszerű, többnyire humoros párbeszédekkel és érdekes, a korosztály érdeklődésének megfelelő rövid szövegekkel. A tankönyvön átívelő kerettörténet alapjául szolgál a grammatikai és stilisztikai építkezésnek. Egy-egy új szereplő bevezetése, a történet meseszövege sohasem öncélú, a középpontban mindig valamilyen új tananyag (szókincs, nyelvtani szerkezet, nyelvi fordulat) bevezetése áll. A megértést és a rögzítést folyamatos ismétlés szolgálja, a nyelvtani tudatosság és az önálló tanulás stratégiájának (pl. *Test yourself*) kialakítása mellett.

Közismert tény, hogy egy átlagos tanórán egy tanuló átlagosan 20 másodpercet beszél. Minden órán, de különösen egy nyelvórán ez döbbenetesen kevés. Ha csak 5 perc pármunkát alkalmazunk, ez az idő már a 15-szörösére nőhet! A frontális osztálymunka helyett – különösen nagy létszámú osztályok esetében – sokkal célravezetőbb páros és csoportos tevékenységeket, illetve projektmunkát alkalmazni. Ebben is nagy segítséget nyújt a tankönyv, hiszen a gyakorlatok többsége ezekhez a típusokhoz tartozik.

A kisiskolás diákok hatékony tanulásában kiemelkedő jelentőséggel bírnak a mozgásos, játékos tevékenységek. Ilyeneket találunk azokban a feladatokban, amikor a gyerekeknek párbeszédet kell eljátszaniuk (tehát nem felmondaniuk!) a már megismert helyzetek alapján (*Act it out.*). Az ilyen és ehhez hasonló, érzélemileg átélt szituációk megjelenítése mélyebben rögzül és forrása a későbbi biztos nyelvhasználatnak. Az egyes leckék állandó részét képezik a cselekvésre épülő játékos feladatok (*Action game*), melyek hallott szöveg – az utasítások – megértésének fejlesztését segítik elő.

A nyelvtanulás korai szakaszában is elengedhetetlen a tanulók megfelelő mennyiségű autentikus hanganyaggal való ellátása. A kötethez tartozó CD-n az órai anyag bemutatásán kívül sok kapcsolódó dal, rigmus (*chant*) is segíti a nyelvi fordulatok beépülését és fejleszti a kiejtést.

A közvetlen nyelvtanítási célokon túlmutatva a tankönyv egyes olvasmányai, szituációi pedagógiai alapértékeket közvetítenek.

A *My English Book Class 4* alap gondolata az – hasonlóan a többi kötethez –, hogy a sikeres nyelvtanulás kulcsa a motiváció. A humor, mint az érdeklődés felkeltésére és fenntartására alkalmas örömforrás mindvégig jelen van. További tartalmi motiváló erő, hogy a tanuló világához alkalmazkodó, így a napi gyakorlatba könnyen átemelhető nyelvi tapasztalatok sorozatos sikerélményt nyújtanak. Így a gyerekek szívesen tanulnak a színes fotókat tartalmazó, igényesen illusztrált, számukra érdekes párbeszédet, változatos játékokat, feladatokat tartalmazó tankönyvből.

Kívánom, hogy sok öröme teljen benne mind a gyerekeknek, mind a kedves kollégáknak!

A TANKÖNYVCSALÁD RÉSZEI

- tankönyv
- munkafüzet
- tesztfüzet
- CD
- tanári kézikönyv

A TANKÖNYV FELÉPÍTÉSE

A tankönyv négy fejezetből áll, mindegyik fejezet egy bevezető oldallal kezdődik, és kilenc új anyagot feldolgozó leckéből, valamint egy ismétlő leckéből – amely egy társasjátékból (*Boardgame*) és egy képregényből (*Robbie and Barnie*) áll – épül fel.

A leckék mindegyike egy-egy oldalpáron helyezkedik el. Minden fejezet egy összefoglaló oldalpárral (*I know!*) zárul, amely tartalmazza az új szavakat és kifejezéseket, illetve a tanult nyelvtani anyagot. Itt található az egyénileg vagy csoportosan elkészíthető projektmunkára utaló felhívás és minta (*Make a poster.*)

Az összefoglalás után kerülhet sor az önellenőrzésre; arra, hogy a tanulók megoldják a *Test yourself* feladatsorait (részletesen lásd később).

A 103. oldalon kezdődő *Extra time!* című rész érdekes feladatokat, rejtvényeket, olvasnivalókat kínál a társaiknál gyorsabban haladó, érdeklődőbb tanulók számára. Feldolgozásuk nem kötelező, de ha a tanulók heti 4 órában tanulják a nyelvet, mindenképpen javasolt.

Az *Extra time!* után található rész (*Festivals*) a legfontosabb ünnepekhez – a karácsonyhoz, húsvéthoz – kapcsolódó feladatokat és dalokat kínál, melyeket célszerű az aktuális órákon feldolgozni. Ezt követi a *Test yourself* feladatsorok megoldókulcsa, végül a kétnyelvű szójegyzék (*Wordlist*).

A TANKÖNYV FELÉPÍTÉSE – ÁTTEKINTŐ TÁBLÁZAT

PART 1 – HI!

UNIT AND TITLE	VOCABULARY	LANGUAGE STRUCTURE
1 Hi!	- greetings (<i>Hi. Hello. Good morning. Goodbye...</i>) - classroom instructions (<i>Stand up. Sit down. Say...</i>)	<i>I am / I'm...</i> <i>I am a... (boy / girl)</i>
2 How are you?	- greetings (<i>Good evening. Good night...</i>) - adjectives (<i>fine, very well, tired...</i>)	<i>You are / You're...</i>
3 Who's this?	instructions (<i>Come in. Open... Point to...</i>)	<i>Who's this / that?</i> <i>It's...</i>
4 What's this?	- instructions (<i>Look. Close... Pick up...</i>) - classroom objects (<i>book, workbook, pen, pencil...</i>)	<i>What's this / that?</i> <i>It's...</i>
5 One, two...	- numbers 1 - 10	
6 How many?	- objects (<i>rubber, bag, glass, cup, plate...</i>) <i>Sorry. Never mind. Pardon?</i>	<i>How many ...s?</i> <i>a pencil... two pencils...</i>
7 What's your name?	- objects <i>ruler, window, telephone...</i> - pieces of clothing (<i>T-shirt, cap, jeans, shoes...</i>) <i>What's your name?</i>	<i>my (book)</i> <i>your (pencil)</i>
8 Colours	- colours (<i>red, blue, green, pink, yellow, black, white...</i>)	<i>What colour is...?</i>
9 Drawings	- instructions (<i>Come here. Draw. Colour...</i>)	<i>a (door)</i> <i>the (door)</i>
10 A boardgame Robbie and Bernie	revision	

PART 2 – MY FAMILY

UNIT AND TITLE	VOCABULARY	LANGUAGE STRUCTURE
1 The English ABC	- letters of the alphabet (<i>a-g</i>) - nationalities (<i>English, Hungarian, American</i>)	<i>Are you...?</i> <i>Yes, I am. / No, I'm not.</i>
2 Spell it, please	- letters of the alphabet (<i>h-z</i>)	

	<i>family name, first name</i> <i>Spell it, please.</i>	
3 ABC games	- spelling (practice) - English names (<i>Jack, James, John... Lily, Sophie, Alice...</i>)	
4 How old are you?	- numbers 11-20 <i>How old are you?</i> <i>I don't know.</i>	<i>How old are you?</i> <i>I am...</i>
5 Twenty little kids	- common nouns (<i>family, kid, plane, class...</i>) - numbers 20-29	<i>How many ...s are there?</i>
6 More numbers	- numbers 20-100 - counting	
7 My family	- family words (<i>father, mother, brother, sister, grandfather...</i>)	<i>He is... / He's...</i> <i>She is... / She's...</i> <i>How old is...?</i>
8 I've got three brothers	- personal pronouns (<i>I, you, he, she, it, we, you, they</i>)	<i>Have you got...?</i> <i>I have got... / I've got...</i> <i>We are... / We're...</i> <i>They are... / They're...</i>
9 Pets	- pets (<i>hamster, rabbit, bird, guinea pig, fish...</i>)	irregular plurals (<i>two mice, two fish</i>)
10 A boardgame Robbie and Bernie	revision	

PART 3 – WHERE?

UNIT AND TITLE	VOCABULARY	LANGUAGE STRUCTURE
1 Where is it?	- prepositions of place (<i>in, on, under</i>) <i>here, there</i> - parts of the body (<i>head, hand</i>)	<i>Where is...? / Where's...?</i> <i>Is it...?</i> <i>Yes, it is. / No, it isn't.</i>
2 Emma's pets	- common nouns (<i>car, tree, ball...</i>) - adjectives (<i>big, small</i>) - pieces of clothing (<i>hat, skirt...</i>)	<i>Whose...?</i> <i>Linda's car, Tom's hat...</i>
3 What's her name?	- farm animals (<i>cow, sheep, horse, goat, pig...</i>)	<i>His name is...</i> <i>Her name is...</i>
4 He's got six cows	- pets, farm animals, objects (revision)	<i>He has got... / He's got...</i> <i>She has got... / She's got...</i>
5 Zoo	- animals at the zoo (<i>monkey, elephant, lion, zebra...</i>)	<i>have got / has got</i> (revision)
6 I've got glasses	- adjectives (<i>long, short, tall, dark, fat, beautiful, ugly...</i>)	<i>I am...</i> <i>I have got... / haven't got...</i>

	- parts of the body (<i>hair, eyes, nose, fingers, toes...</i>)	(revision)
7 Body	- parts of the body (<i>mouth, ears, neck, arms, legs...</i>)	<i>What colour...? What colour are...?</i>
8 My house	- rooms in the house (<i>bedroom, bathroom, kitchen, toilet, living room, garage...</i>)	<i>There is a... There are ...s</i>
9 Under the bed	- objects in the house (<i>bed, wardrobe, shelf, cupboard, sofa, cooker, fridge...</i>)	<i>Is there a...? Yes, there is. / No, there isn't.</i>
10 A boardgame Robbie and Bernie	revision	

PART 4 – MY DAY

UNIT AND TITLE	VOCABULARY	LANGUAGE STRUCTURE
1 I like it	- free time activities (<i>football, handball, Formula 1, music...</i>) <i>I like... I don't like...</i>	<i>Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.</i>
2 Breakfast	- food and drink (<i>toast, jam, bread, butter, tea, milk...</i>)	<i>I have... He / She has...</i>
3 Lunch	- food and drink (<i>meat, potato, apple, soup, juice, water...</i>)	
4 I like reading	- common verbs (<i>read, play, work, sleep...</i>)	<i>I like ...ing</i>
5 Let's fly	- common verbs (<i>start, want, show, fly...</i>) adjectives (<i>happy, sad, great...</i>)	<i>Let's ...</i>
6 What time is it?	- telling the time (<i>It's ...o'clock</i>) - free time activities (<i>barbecue, football match, quiz...</i>)	
7 Morning and afternoon	- daily routine (<i>get up, go to school, come home, do homework, go to bed...</i>)	<i>at ... o'clock</i>
8 Days	- days of the week (<i>Monday, Tuesday...</i>)	<i>on (Monday...) in the (morning...)</i>
9 What are you doing?	- daily routine verbs (revision)	<i>I am You are ...ing We</i>
10 Goodbye!	- verbs (revision)	<i>He is She is ...ing They are</i>
11 Robbie and Bernie Action Boardgame	revision	

A LECKÉK FELÉPÍTÉSE – JAVASOLT MÓDSZEREK ÉS TECHNIKÁK

Do you remember?

Ezek a tevékenységek a leckék elején vagy közepén találhatóak, s mindig az előző óra anyagával kapcsolatos rövid visszacsatolást tartalmaznak, amelyek a tanulót a már elsajátított – a továbbhaladáshoz szükséges – ismeretek és képességek szinten tartására és fejlesztésére ösztönzik, lehetőséget adva a folyamatos ismétlésre és esetleges felzárkóztatásra; így főként bemelegítésnek (*warming up*) szolgálnak. Ez lehet valamilyen játék, pármunka, csoportmunka, de legtöbbször **láncjáték (jelet beszúrni)**.

A láncjáték a következőképpen történik: **A** feltesz egy kérdést, **B** válaszol rá, és kérdezi **C**-t. **C** válaszol, aztán kérdezi **D**-t és így tovább. Mielőtt elindítjuk a láncot, mindig mutassuk be az egész osztály előtt a feladatot. Lehetőleg csukott könyvvel végezzük! Fontos, hogy a gyerekek egymás felé fordulva, egymással beszéljenek, ne a tanárral!

Néhány szógyűjtő tevékenység is található ebben a részben. A csoportos gyűjtésnél fontos, hogy mindenki egyformán részt vegyen a csoportból, ezért alkalmazzuk az ún. *szóforgó* technikát:

- a) Szóban: a négy fős csoportok tagjai egymás után mondják a szavakat, mondatokat vagy szólnak hozzá a témához. A téma forgása időhöz kötött.
- b) Írásban (*kerekasztal*): a feladat elvégzése ugyanúgy felváltva történik. Pl. a témához kapcsolódóan a csoport egyik tagja felír egy szót. Majd a lapot továbbadja a mellette ülő csoporttársának. Majd továbbvándorol a 3.-hoz, onnan pedig a 4.-hez. Addig forog a lap körben, amíg tart az adott az idő.

A szógyűjtő játék végén értékelhetjük csak a mennyiséget, de talán izgalmasabb az, amikor a gyerekek vagy a csoportok kihúzzák listájukról az azonos szavakat (mint az Ország – város játéknál), és a végén csak azok számítanak, amelyek senki másnál nem szerepelnek. Tanítsuk meg a *we've got it* és a *strike / cross it out* kifejezéseket!

Action game (jelet beszúrni)

Ennek a játéknak az a célja, hogy a gyerekek aktív részvételével – a tanári utasítások végrehajtásával – fejlessze a hallás utáni értés készségét. Egy-egy játék időtartama az adott tevékenységtől függően 5-10 perc lehet. Ha jut időnk, egy órán belül játszhatjuk többször is, illetve ismételjük minden órán, így segítve a rögzülést.

Az utasítások rögtön angolul történjenek, ne fordítsuk le őket magyarra, hanem mutassuk be két vagy több tanulóval, hogy mit kell csinálni, majd a többiek utánozzák. Az utasításokat nem kell utánunk ismételniük, az a fontos, hogy mindenki be legyen vonva a játékba. Az új utasításokat mindig kombináljuk a már tanult szavakkal, de hagyjunk időt a megértésre, és gyakoroljuk őket addig, amíg mindenkinek nem megy.

Az utasítások írott formában is szerepelnek a tankönyvben, de elég, ha ezekkel csak azután ismerkednek meg a gyerekek, ha már a hallás utáni megértésük (és így végrehajtásuk) nem okoz gondot.

Listen and look. Listen and point. Then listen and repeat.

A könyv elég bőséges szókincset tartalmaz. Ez azon a módszertani elgondoláson alapul, hogy a gyerekeknek elsősorban szavakra van szükségük ahhoz, hogy kommunikálni tudjanak: a szavak ismerete – természetesen elfogadható kiejtéssel! – fontosabb bármi másnál. Minél több szóval találkoznak, annál többet tanulnak meg, de természetesen nem fogják a könyvben előforduló összes szót megjegyezni.

Ez a rész a gyerekeknek és a kollégáknak is segítséget jelenthet, mivel a jelentés tisztázásában segítenek az ábrák. Ennek a korosztálynak számára egyik legfőbb motiváló tényező a színek, formák világának bevonása a tanulási folyamatba. Az illusztrációk nemcsak tárgyakat, emberi és állati szereplőket mutatnak be, hanem érzelmeket, élethelyzeteket, és az ezekben kiváltott reakciókat is közvetítik. A vizuális segédanyagok élményszerű befogadásával a tartalom (rövid párbeszéd, szituációk) is mélyebben rögzül.

A kiejtést gyakoroljuk ismételtetéssel (esetleg jelölhetjük a hangsúlyos szótagot), ha szükséges, akár többször is: először az egész osztály, majd kisebb csoportok, párok vagy egy-egy tanuló ismételheti a szavakat. Ebben segítségünkre szolgál a hanganyag.

Ha fontosnak találjuk a szavak szótárzását, akkor további segítség, hogy a lassabban író tanulók a könyvbe is beírhatják a szavak jelentését (amit majd otthon másolhatnak be a szótárfüzetükbe), másrészt a kollégáknak sem kell időt szánniuk az új szavak kigyűjtésére, táblára írására vagy kivetítésére.

Dialogue / Story

Az új szavak tisztázása után kerülhet sor a rövid párbeszéd / történetek feldolgozására. Javasolom, hogy a gyerekek figyelmét irányítsuk először a képekre, s tegyünk fel néhány egyszerű kérdést (*What can you see in the picture? Who are they? Where are they?* stb.).

Ezután hallgassuk meg a szöveget legalább kétszer, a gyerekek közben kövessék a könyvet nézve. Azután foglalják össze néhány mondatban – természetesen magyarul –, hogy mi volt a szituáció lényege (de ha úgy látjuk, hogy mindenki nagyjából megértette, akkor ezt megtehetjük az ismétlés után is). Majd következhet az ismétlés: először az egész osztály kórusban ismétli mondatonként vagy rövidebb részenként a szöveget. Másodszor – ha párbeszédéről van szó – osszuk csoportokra az osztályt a szereplők szerint, s egy-egy csoport ismétlje a megfelelő mondatokat. Harmadszor – ha szükségesnek találjuk – ismétlje az egyes mondatokat (szerepeket) egy-egy tanuló egyedül.

Én szívesen alkalmazom az ún. *shadow readinget*, melynek a lényege az, hogy a gyerekek a szereplőkkel együtt, egyidejűleg próbálják olvasni a szöveget, természetesen az osztály fele az egyik szereplővel, a másik a másikkal, utána cserélnek. Ezt a gyerekek is élvezik, valamint jól tesz a kiejtésnek és az olvasás tempójának, csak arra kell vigyázni, hogy ne kiabálják túl a magnót.

Ha mindezt végigcsináltuk, valószínűleg nem lesz gond az egyéni olvasással, az ügyesebbek szinte kívülről fűjják a szöveget. Mégis jobb, ha nem csak néhány gyereket olvastatunk az osztály előtt, hanem egyszerre olvasnak a párok vagy csoportok, ki-ki a maga tempójában, s csak ezután kérünk meg egy párost / csoportot, hogy olvassák fel hangosan a szöveget.

Act it out

A párbeszédetek többsége eljátszható (nem felmondható!). Ha nincs sok időnk, természetesen feladhatjuk házi feladatnak (vagy szorgalmi házi feladatnak), hogy a gyerekek tanulják meg a párbeszédet és gyakorolják az előadását otthon, de ha tehetjük, engedjük ezt az órán: kb. 10 perc elegendő rá. Ebben sokat segíthet az ún. *Look, look up and speak* technika, amely hasonló ahhoz, ahogy a színészek próbálják a szerepüket:

1. Nézd a szöveged megfelelő sorát és próbáld megjegyezni! (*Look.*)
2. Nézz fel, és a társaddal nézzetek egymás szemébe! (*Look up.*)
3. Mondd a szövegedet (közben tartsátok a szem-kontaktust)! (*Speak.*)

Act it out again. Use these words...

Több történet / párbeszéd variálható. Ez azért fontos, mert a legtöbb gyerek ebben a korban még nem képes arra, hogy teljesen önállóan hozzon létre mondatokat, inkább a tanult mintákra támaszkodik. Ez kiválóan alkalmas a differenciálásra, hiszen a gyengébbek maradhatnak az eredeti párbeszédnél, az ügyesebbek pedig használják fel a megadott szavakat egy új párbeszédhez / történethez. Adjunk pár percet a gyakorlásra, majd hallgassunk meg néhány párost.

A párbeszédetek / történetek feldolgozásának módja összefoglalva tehát a következő:

1. *Vocabulary*
2. *Picture describing*
3. *Listening and repeating*
4. *Listening and looking*
5. *Questions (Checking)*
6. *Listening and reading*
7. *Shadow reading*
8. *Reading in pairs or in groups*
9. *Variations*

Pairwork (jelet beszúrni)

Ha frontális munkát vagy egyéni munkát alkalmazunk a különböző tevékenységek során, az egyrészt unalmas lehet, másrészt nem jut elegendő idő arra, hogy a gyerekek angolul beszéljenek. Ez nem jelenti azt, hogy sohase használjunk frontális vagy egyéni foglalkoztatást, de amikor csak lehet, engedjük a gyerekeket együttműködni (akár a munkafüzetben levő feladatoknál). Ez lehetőséget ad arra is, hogy a gyengébb tanulók sikerélményhez jussanak, ezért eltérő képességű gyerekeket ültessünk egymás mellé. Időnként változtassunk a párok összetételén!

Néha biztassuk őket arra, hogy ellenőrizzék egymás munkáit! Ez két okból is hasznos: egyrészt megkönnyíti a mi munkánkat, mert a problémák egy részét a gyerekek ki is szűrik, másrészt arra neveli őket, hogy magukkal szemben is kritikusak legyenek, és észrevegyék saját

hibáikat. Ha az óra elején van egy kis holtidő, alkalmazhatjuk ezt a módszert a házi feladat előzetes ellenőrzésére.

Groupwork (jelet beszúrni)

Többféle szempont alapján is kialakíthatjuk a csoportokat; ezt mindig az adott feladat határozza meg. Ezek a szempontok lehetnek pl.:

- a tanulók képesség szerinti sorrendje
- nemek szerint (csak fiúk, csak lányok, vegyes)
- eltérő etnikum
- szimpátia, antipátia (ne legyenek nagyon szoros kötődések, és egymást ki nem állók sem)
- véletlenszerűen kialakított csoportok

A csoportmunka sokszor még a pármunkánál is érdekesebb és hatékonyabb lehet, de az a gond vele, hogy nehezebb megszervezni és ellenőrizni. Ez a néhány ötlet talán segíthet:

- Először szervezzük meg a csoportokat (ha megszokják a gyerekek, hogy többször kell csoportban dolgozniuk, ez nagyon hamar megy; nem kell padokat, székeket húzogatni, elég, ha egymás felé fordulnak).
- Jelöljük ki minden csoportban a szerepeket. Olyan szerepkártyákat használjunk, amire az adott tanulócsoporthoz szükség van. Ötletek szerepkártyákra:
 - Csendfelelős – *Silencer*
 - Órafigyelő – *Timer*
 - Mérleg – *Balancer*
 - Beszerző – *Collector*
 - Szóvivő – *Speaker*
 - Ellenőr – *Inspector*

Fontos, hogy minden gyereknek legyen szerepe a csoporton belül. Ezek a szerepek egyenrangúak, így nincs szükség arra, hogy csoportvezetőt válasszunk. Arra is törekedjünk, hogy ezeket a szerepeket mindig más töltsse be, így a gyerekeknek legyen módjuk minden szerepben kipróbálni magukat, és a szerepelvárásoknak megfelelni.

- Magyarázzuk el világosan a feladatot. Törekedjünk az angol nyelvi magyarázatra, de nem árt megbizonyosodni arról, hogy valóban megértették-e, mit kell csinálni. Nem elég megkérdezni, hogy *Do you understand?* vagy *OK?*, jobb, ha a gyerekektől kérdezzük vissza, vagy megkérünk egy csoportot, hogy mutassa azt be. Segítségünkre lehet a tábla is: rajzolhatunk rá, vagy felírhatjuk a lépéseket stb. Majd kérjük meg a gyerekeket, hogy egy ideig maradjanak csendben és gondolják azt végig. Ez a gyengébbeknek is hasznos: van idejük összeszedni a gondolataikat. (Ugye ismerős a szituáció: szinte be sem fejeztük a mondókánkat, és máris egymás szavába vágva nekiugranak a feladatnak?)
- Határozzuk meg a rendelkezésre álló időt (amely természetesen meghosszabbítható, ha szükségesnek látjuk). Ez arra ösztönzi őket, hogy a feladattal foglalkozzanak, és egyben biztosíték arra, hogy minden csoport egyszerre végez.

Mingling

A gyerekeknek sokszor nagyon fárasztó egész délelőtt egy helyben ülni. Ezért, ha tehetjük – ha van elég tér az osztályteremben (én mindig úgy rendezem el a padokat, hogy a terem középső része üres maradjon) –, alkalmazzuk többször ezt a technikát (néhányik pármunka helyett is)! A lényeg, hogy a gyerekek álljanak fel a helyükről, járkáljanak körbe az osztályban, és próbáljanak minél több társuktól minél több információt összegyűjteni, s közben persze válaszolni a többiek kérdéseire. Ezt akár versenyszerűen is csináltathatjuk: a *mingling* akkor ér véget, ha mondjuk az első három gyerek végzett a feladattal. Ha megszerezték az összes kellő információt, akkor ők a győztesek.

Ez a fajta tevékenység egy kis zajjal, felfordulással jár, de megéri a fáradságot, mert a gyerekek élvezik, és mindenki mindenkivel egyszerre beszélhet (angolul!).

Read.

Az „olvasmányok” általában rövid, néhány mondatos szövegek. A fotók, rajzok itt is segítik a megértést, de olvasásértési feladatok egyébként a munkafüzetben is találhatóak.

Listening (jelet beszúrni)

A hallás utáni értési feladatok általában színezést, rajzolást vagy némi írást (egy-egy szó) igényelnek. Hívjuk fel a gyerekek figyelmét arra, hogy *nem szükséges minden szót érteniük*, koncentráljanak a lényegre (*gist listening*), vagy a szükséges információ kiszűrésére (*listening for specific information*).

Javasolt technikája a következő:

1. Tisztázzuk a feladatot (ha van kép hozzá, adjunk némi időt erre is).
2. Hallgassuk meg egyszer úgy, hogy a gyerekek ne írjanak, jegyzeteljenek, rajzoljanak stb., csak koncentráljanak a szövegre.
3. Hallgassuk meg még kétszer (vagy ha szükséges, többször) a szöveget, a gyerekek közben végezzék az adott feladatot.
4. Hallgassuk meg utoljára, ellenőrzésképpen.

Az értékelésnél vegyük figyelembe, hogy itt a lényeg valóban a hallott szöveg *megértése*, és nem a helyesírás. Efféle feladatok esetében számonkéréskor tehát tekintsünk el a (nem értelemzavaró) helyesírási hibáktól, s ne vonjunk le értük pontot!

Chants

Ezeknek a rigmusoknak általában az a céljuk, hogy a gyerekek gyakorolják az angol nyelvre jellemző hangsúlyt és a ritmust, ezen kívül szókincsük és / vagy nyelvtani struktúrájuk kapcsolódik az adott leckéhez, és – mivel fülbemászóak, ezért könnyen megjegyezhetők – nagyon fontos szerepet játszanak a kiejtés fejlesztésében, a nyelvi fordulatok szinte észrevétlen

magtanulásában. Minden rígmus megtalálható a hanganyagon, még hozzá ritmuskíséréssel, hogy még élvezetesebb legyen.

Javasolt feldolgozási mód:

1. Először hallgassuk meg könyv nélkül.
2. Hallgassuk meg újra, a gyerekek a könyvben kövessék a szöveget.
3. Beszéljük meg, hogy miről szól.
4. Hallgassuk meg ismét néhányszor, a gyerekek – amikor tudnak – kapcsolódjanak be, és próbálják a hanganyaggal együtt mondani (lehet közben ütni, kopogni vagy tapsolni a ritmust).
5. Próbáljuk hanganyag nélkül...
6. ... és ha megy, könyv nélkül!

Songs

A tankönyvben – és a CD-n – 14 dal található, ezek egy része ismert angol gyermekdal, közülük néhányal – legalábbis a dallamával – lehet, hogy találkoztak már a tanulók.

A dalokkal szabadon élhetünk; ha a gyerekek szívesen énekelnek, énekeljünk minél többet. Ha nem, nem kell erőltetni; elég egyszer-kétszer meghallgatni. Kitalálhatunk vicces feladatokat egy-egy énekhez (pl. elmutogathatjuk, eljátszhatjuk stb.).

Boardgames

A társasjátékokat kisebb (három- vagy négyfős) csoportokban, esetleg párokban játsszák a gyerekek. Ehhez szükség lesz annyi dobókockára, ahány csoportunk van. Mielőtt elkezdik a játékot, győződjünk meg róla, hogy értik-e, mi a feladat. Biztassuk őket arra, hogy próbáljanak minél többet angolul beszélni: pl. mondják meg, hányat dobtak, számolják a lépéseket stb. Tanítsuk meg az *“It’s my turn/go”* és az *“It’s your turn/go”* kifejezéseket. Adjunk időkeretet a játékokra.

Robbie and Bernie

A nyúlról és a medvéről szóló képregény minden fejezet végén megtalálható. Célja a tanult kifejezések, nyelvtani szerkezetek átisméltése és a hallás után értés fejlesztése, összekötve egy kis cselekedtetéssel. A gyerekeknek szükségük lesz ollóra és ragasztóra.

Feldolgozása:

1. Vágassuk ki a szövegbuborékokat a munkafüzet kivehető mellékletéből. Ha kevés az időnk, vagy nem szeretünk az órán ilyesmivel bíbelődni, előtte való órán adjuk fel házi feladatnak.
2. A gyerekek nyissák ki a munkafüzetet, a könyv legyen csukva. Adjunk egy kis időt, hogy olvassák el a szövegbuborékokat, próbálják kitalálni, hogy melyik képekre valók, s helyezték oda őket. (Ezt lehet pármunkában is.)

3. Játsszuk le végig az egész szöveget, ezalatt nem kell csinálniuk semmit, csak hallgassák figyelmesen.
4. Ezután rövid részletekben játsszuk le a szöveget: egy-egy vagy két-két képkockához tartozóan. Mindegyik után tartsunk egy kis szünetet, ami alatt elrendezik a szövegbuborékokat. A párok ezt össze is hasonlíthatják egymással.
5. Ellenőrzésképpen hallgassuk újra végig a szöveget. Majd ellenőrizzék a megoldásaikat a könyvből. Ezután ragaszthatják be a szövegbuborékokat.
6. Ha elkészültek, folytassuk a szokásos módon: ismétlés, *shadow reading*, majd olvasás párokban, szerepjáték stb.

Make a poster

Ezt a feladatot feladhatjuk házi feladatnak, hiszen alaposabb munkát igényel. Többféleképpen lehet megvalósítani: az egyik, hogy a gyerekek egy külön rajzlapra készítsék el a munkát. Ennek az előnye, hogy ezeket a tanteremben, faliújságon ki lehet állítani, egymás munkáit meg lehet tekinteni, majd év végén az egészet össze lehet fűzni. A másik módja, hogy egy nagyalakú füzetbe írjanak, ragasszanak, rajzoljanak. A harmadik az – ha van időnk –, hogy csoportmunkában a gyerekek az órán készítsék el egy nagyobb (pl. csomagoló-) papírra.

Test yourself

Minden fejezet végén megtalálható ez a rész, amely a gyerekeket önálló tanulásra és önértékelésre neveli. Az összefoglaló óra (órák) után adjuk fel házi feladatnak, ezúttal szigorúan egyéni munkának. Próbáljuk velük megértetni, hogy ez egyfajta visszaigazolás, önellenőrzés, és nincs értelme, hogy becsapják magukat – hiszen a megoldásokat megtalálhatják a tankönyv végén, sőt, annak alapján nekik kell saját munkáikat önállóan kijavítaniuk, értékelniük.

A MUNKAFÜZET

A 4. osztályos munkafüzet a tankönyvhöz hasonlóan kötött szerkezetű. A bevezető kitöltendő űrlap után, akárcsak a könyvben, egy-egy oldalpáron helyezkednek el a fejezetekhez kapcsolódó gyakorlatok.

A munkafüzet sok és sokféle feladatot tartalmaz. De ez nem azt jelenti, hogy mindig minden feladatot meg kell csináltatni! Inkább segítséget próbál nyújtani az elfoglaltabb kollégáknak, hogy ne kelljen gyakorló feladatokon, nyelvi játékokon törni a fejüket, hanem ha úgy látják, hogy egy anyagrészt több gyakorlást igényel, vagy van idejük játékos feladatokra, egy kis lazításra az órán, akkor ott a munkafüzet: válogassanak belőle kedvük szerint. Ahol viszont a tankönyv feladatához okvetlenül szükség van a munkafüzetre, ott erre külön szimbólum utal: **(a munkafüzet-szimbólum beszúrása)**

A feladatok nagy részét adhatjuk házi feladatnak, vagy megcsináltathatjuk az órán – ez a kollégákon és természetesen az időn múlik. Ha az órai munkát választjuk, megengedhetjük a gyerekeknek, hogy dolgozzanak párban vagy csoportban; esetleg feloszthatunk egy-egy feladatot több részre, amin egy-egy csoport dolgozhat.

A munkafüzetben – a tankönyvtől eltérően – az utasítások magyarul is olvashatók, hogy a gyerekek otthon, önállóan is tudják használni, ne okozzon gondot az, hogy esetleg nem teljesen világos, mit is kell csinálni.

A HANGANYAG (CD)

A CD-n megtalálható minden olyan hanganyag, amelyet a tankönyvben a **OOO (jelet beszúrni)** szimbólum jelöl (az összes szókinccs, párbeszéd, rigmus, dal, hallás utáni értés stb.). Ami a tankönyvben nem szerepel (pl. hallás utáni értés), annak a leírása megtalálható a *Megjegyzések, javaslatok az egyes leckékhez* c. fejezetben.

A tesztek hallás utáni értési feladatai – értelemszerűen – az egyes részek után találhatóak a kazettán, szövegük pedig a *Megjegyzések, javaslatok az egyes leckékhez* megfelelő helyein.

A TESZTFÜZET

Ebben a részben 4 teszt található, mindegyik fejezethez egy. Az elérhető pontszám egységesen 25 pont, amely megkönnyíti a százalékra való átszámítást és az értékelést. Az első feladat mindig hallás utáni értés, amelyhez természetesen szükség van a CD-lejátszóra. (Ha ez valami oknál fogva nem áll rendelkezésre, végső esetben mi magunk is felolvashatjuk a szövegeket a tanári kézikönyvből.) Ennek technikáját lásd a **Listening** c. résznél.

(A feladatok megoldását és az értékelési javaslatokról később lesz szó.)

A KERETTANTERV TARTALMA ÉS KÖVETELMÉNYRENDSZERE

4. évfolyam Évi óraszám: 111

Általános célok és feladatok

A negyedik évfolyamon kezdődő kisgyermekkorai idegennyelv-oktatás alapvető célja lélektani és nyelvi: egyrészt kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat, másrészt megalapozni a későbbi nyelvtanulást, főként a receptív készségek fejlesztésével. Ezekhez járul még a nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk. Egyik tipikus jellemzője a csendes szakasz, melynek során egyes diákok akár hónapokig nemigen szólalnak meg, de a játékos tevékenységekbe szívesen bekapcsolódnak.

Az idegen nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt már ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.

A kerettanterv a 4. évfolyam anyanyelven megismert témaköreire, beszédzándékaira, fogalomköreire és tévékénységeire épül. A készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, játék, dal). A gyerekek órai beszédének természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan. Ne féljünk tehát néha mi is magyarul megszólalni, de természetesen törekedjünk az angol nyelvű óravezetésre, és biztassuk a gyerekeket, hogy ők is minél többet beszéljenek angolul.

A követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak.

Fejlesztési feladatok, követelmények

Tudatosodjon a tanulóban, hogy anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát. Alakuljon ki a tanulóban pozitív hozzáállás a nyelvtanulás iránt. Fejlődjön együttműködési készsége, tudjon részt venni pár- és csoportmunkában. Ismerkedjen meg néhány alapvető nyelvtanulási stratégiával.

Tevékenységek formái

Listening	A tanult szavak hallás utáni felismerése. Ismert nyelvi elemeket tartalmazó szöveg hallás utáni megértése.
Speaking	Egyszerű kérdés feltevése és arra rövid válasz adása. A tanult mintamondatokban egy-egy szó cseréjével önálló mondatalkotás.
Reading	Tanult kifejezéseket tartalmazó szöveg megértése, magyarra fordítása. Ismert szöveg megközelítően helyes kiejtéssel való, érthető felolvasása.
Writing	Kis segítséggel néhány mondat leírása, lemásolása.

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Köszönés	<i>Good morning. Hello Tom. Hi! Hello, how are you?</i>	<i>Good morning. Hello Mary. Hi! Very well, thank you.</i>
Elköszönés	<i>Goodbye. Bye-bye.</i>	<i>Goodbye. Bye!</i>
Bemutatkozás	<i>My name is...</i>	<i>Hello. Hi!</i>
Köszönet és arra reagálás	<i>Thank you very much.</i>	<i>No problem.</i>

Személyes beállítódás és vélemény kifejeződésére szolgáló kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Tetszés, nemtetszés	<i>Do you like it?</i>	<i>I like it. I don't like it. Yes, I do. No, I don't.</i>

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Dolgok, személyek megnevezése	<i>What is it? Who's that?</i>	<i>It's...</i>
Információkérés	<i>How old are you? Where is he?</i>	<i>I'm ten. He is in the classroom.</i>
Információadás	<i>What is she doing?</i>	<i>She is sleeping.</i>
Igenlő vagy nemleges válasz	<i>Where is it?</i>	<i>I don't know.</i>

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Nyelvi kifejezések
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>Present forms of verb 'be'</i> <i>I'm a boy. Are you... ?</i>
Kérés, felszólítás kifejezése		<i>Imperatives</i> <i>Sit down, please.</i>
Birtoklás kifejezése		<i>Possessive adjectives</i> <i>Present forms of 'have got'</i> <i>My book... I've got a cat. Have you got...?</i>
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatározás	<i>Where?</i> <i>Here / there; left / right</i> <i>In, on, under</i>
Időbeli viszonyok		<i>What time is it?</i> <i>It's 9 o'clock.</i>
Mennyiségi viszonyok		<i>Singular/plural forms</i> <i>Cardinal numbers</i> <i>How many...?</i> <i>1–20 (20–100)</i>
Minőségi viszonyok		<i>It's big/small.</i> <i>What colour is it?</i> <i>It's red/blue...</i>

Ajánlott témakörök

- Ábécé, színek, számok
- A család és az otthon
(én és a családom, bemutatkozás, a család bemutatása; a szűkebb környezet: a lakás bemutatása; helyiségek a lakásban, a lakószoba bemutatása; kedvenc játékok)
- Állatok a lakásban és a ház körül (kedvenc állatok)
- Vásárlás, étkezés, ruhadarabok (napi étkezések, kedvelt és kevésbé kedvelt ételek, italok; öltözködés: ruhadarabok télen és nyáron, testrészek)
- Mindennapi életünk, szabadidő, szórakozás (egy átlagos nap napirendje, szabadidős tevékenységek, hobbi, kedvenc időtöltés, a hét napjai, az iskola és az osztályterem tárgyai)
- Tágabb környezetünk (állatok a világ különböző tájain)
- Mesék, ünnepek, játékok

A CSALÁD ÉS AZ OTTHON (20–25 óra)

Cél: A közvetlen családtagok megnevezése, az otthon főbb részei.

Tartalom: A családtagok nevei és a hozzájuk kapcsolódó hagyományos szerepek, cselekvések kifejezése. A család bemutatása, érdeklődés a testvérek felől. Családi ünnepek,

ajándékok, szokások megismerése. Néhány szoba, a ház főbb részeinek megismerése.

Kommunikációs szándékok: köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás.

Fogalomkörök: cselekvés, történés, létezés kifejezése, birtoklás kifejezése, térbeli viszonyok kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok.

Szókészlet: 10–12 szó a házról, szobákról, 8–10 ige és a hozzájuk kapcsolódó kifejezések.
A fontosabb családtagok neve, a fontosabb berendezési tárgyak neve, játékok, szabadidős tevékenységek.

Tevékenységformák

<i>Listening</i>	<i>Reading</i>	<i>Speaking</i>	<i>Writing</i>
- számok leírása hallás után - tárgyak színezése hallás után - mi hol van (párosítás)	- egy angol és magyar család - ház helyiségei	- bemutatkozás - családtagok bemutatása - családtagok jellemzése néhány mondatban	- néhány mondatos bemutatkozás - családtagok rövid bemutatása (hogyan hívják, hány éves)

VÁSÁRLÁS, ÉTELEK, RUHADARABOK (20–25 óra)

Cél: Ételek, játékok, ruhadarabok vásárlása, kérése.

Tartalom: Gyümölcsök, egyszerű ételek, ruhák, játékok nevének megismerése s egyszerű formában való kérése vásárlásnál. Életszerű helyzetekben való eligazodás, pl. üzletben, étteremben. A ruhadarabok nevének megismerése. Az egyes és többes számú ruhadarabok megkülönböztetése. A birtoklás kifejezésének megismerése.

A megszámlálható és nem megszámlálható ételek fogalmának bevezetése. Sporteszközök, kisállatok, informatikai tárgyak és más, a gyermekeket a valós életben körbevevő tárgyak megismerése.

Kommunikációs szándékok: Köszönés, elköszönés, köszönet. Információkérés, információadás bemutatás, tetszés, nemtetszés, dolgok, személyek megnevezése.

Fogalomkörök: Cselekvés, történés, létezés kifejezése, birtoklás kifejezése (*my, your, I've got..., I haven't got..., Have you got...?*) mennyiségi és minőségi viszonyok.

Szókészlet: 10-12 étel, 8-10 sporteszköz, 6-8 kisállat, 10-12 informatikai eszköz neve, 14 ruhadarab, s a nyelvtani elemeket tartalmazó kifejezések, passzív szókinccs gyűjtése.

Tevékenységformák

<i>Listening</i>	<i>Reading</i>	<i>Speaking</i>	<i>Writing</i>
------------------	----------------	-----------------	----------------

- tárgyak nevének leírása hallás után - kinek milyen állata van (párosítás hallás után)	- kedvenc állatok a lakásban és a ház körül - tárgyak és azok leírásainak párosítása	- kinek milyen állata van, kedvenc állatok - kedvenc ételek	- képek alapján tárgyakat, állatokat felismerni és nevüket leírni
--	---	--	---

MINDENNAPI ÉLETÜNK ÉS TÁGABB KÖRNYEZETÜNK (25–30 óra)

Cél: A napirend megismerése, egyszerű tevékenységi formák kifejezése, szokásos cselekvések megnevezése, távolabbi tájak állatainak megnevezése, érdeklődés.

Tartalom: Egy szokásos napunk programjai. Az egyszerű jelen idő nyelvtani elemeinek bevezetése. Heti elfoglaltságaink, különórák. Az egyes szám harmadik személyű alakok bevezetése, a tagadás, kérdés formai elemeinek megfigyelése, gyakorlása.

Kommunikációs szándékok: Információkérés, információadás bemutatás, tetszés, nemtetszés, dolgok, személyek megnevezése. Igenlő vagy nemleges válasz adása.

Fogalomkörök: Cselekvés, történés, létezés kifejezése, időbeli, mennyiségi és minőségi viszonyok.

Szókészlet: 10-12 ige, 8-10 kapcsolódó tárgy, 6-8 program, a hét napjai, s a nyelvtani elemeket tartalmazó kifejezések, passzív szókincs gyűjtése.

Tevékenységformák

<i>Listening</i>	<i>Reading</i>	<i>Speaking</i>	<i>Writing</i>
- étkezéssel kapcsolatos szavak, napirenddel kapcsolatos mondatok hallás utáni kiválasztása	- ki mit eszik reggelire, ebédre - egy angol család egy napja	- egy átlagos nap elmesélése röviden - délutáni és/vagy szabadidős tevékenységekről pár mondat	- napirend egyszerű leírása - egy ebéd fogásainak összeállítása - napok neve

MESÉK, ÜNNEPEK, JÁTÉKOK (5–10 óra)

Cél: Egy mese vagy érdekes történet megismerése, előadása. Más ország szokásainak, kultúrájának, nevezetességeinek megismerése. Ünnepeink.

Tartalom: A mese vagy történet életszerű mondataival folyamatos, összefüggő szöveg reprodukálása. Az ezekben szereplő kifejezések, nyelvi elemek megismerése, használata. A mesék, történetek eljátszása szereposztással, összehangolt csoportmunkával. Információ

megértése, gyűjtése egyszerű szövegeken keresztül.

Kommunikációs szándékok: Köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, köszönet, tetszés, nemtetszés, dolgok és személyek megnevezése, információkérés, információadás.

Fogalomkörök: Cselekvés, történés, létezés kifejezése birtoklás kifejezése (*my, your, I've got..., I haven't got..., Have you got...?*). Térbeli, időbeli, mennyiségi, minőségi viszonyok.

Szókészlet: 6-8 ige, 8-10 kapcsolódó tárgy, s a nyelvtani elemeket tartalmazó kifejezések, passzív szókinccs gyűjtése.

Tevékenységformák

<i>Listening</i>	<i>Reading</i>	<i>Speaking</i>	<i>Writing</i>
- a történet szövegének kirakása hallás után - mese lényegének megértése képek segítségével	- mese vagy történet olvasása - események sorba állítása - képek mondatokkal való párosítása	- mese vagy történet eljátszása szerepek szerint - a megismert nyelvi elemekkel rövid párbeszéd eljátszása	- szavak behelyettesítése a történetbe - szövegbuborék kitöltése megadott mondatokból

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

Beszédkésztség

A tanuló

- egy szóval vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre,
- ismert dolgokat megnevez,
- néhány mondókát, verset, dalt reprodukál.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- felismeri a tanult szavak írott alakját,

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

Íráskészség

A tanuló

- helyesen lemásol ismert szavakat.

SZEMPONTOK A TANULÓK TELJESÍTMÉNYÉNEK ÉRTÉKELÉSÉHEZ

A tanulói teljesítmények értékelésének három célja van:

- visszajelzést nyújtani az előírt tananyagban elért előrehaladásról, az erős és gyenge pontokról,
- a tanulók nyelvtanulási motivációját fenntartani és tovább erősíteni,
- hozzájárulni reális önértékelésük kialakításához.

A bevezetésben arról volt szó, hogy a tanulók teljesítményének mérése és értékelése a négy nyelvi alapkészségen (beszédértés, beszédkészség, olvasásértés és íráskészség) keresztül valósulhat meg. A két utóbbival nincsenek is nehézségek, hiszen ezekből a legkönnyebb a számonkérés, míg a hallás utáni értést és a beszédkészséget hajlamosabbak vagyunk elhanyagolni. Pedig ez nem helyes, hiszen ha ezeket a készségeket nem értékeljük rendszeresen, a gyerekekben kialakulhat az a téves elképzelés, hogy ezek nem is olyan fontosak.

Alapelv, hogy értékeléskor a gyakorlás során alkalmazott tevékenységeket kell használni, és a tanulók értékelése folyamatosan történjen. A tankönyvben is sok olyan feladat található, amely alkalmas a hallás utáni értés értékelésére, pl. a *listeningek*, valamint ezért kezdődik minden teszt a hallás utáni értés feladattal, amely az elérhető 25 pontból 5 pontot ér.

Legalább minden hónapban kapjanak visszajelzést az előrehaladásról, hogy a tanulók megértsék, miben és hogyan fejlődhetnek tovább. Az értékelésnek lehetőleg pozitívnak kell lennie, mely nem azonos a hibák összeszámolásával. Azt értékeljük, amit a gyerekek tudnak, ne a hiányosságokat hangsúlyozzuk. Mivel ennek a korosztálynak a beszédértésben és beszédkészség területén is a folytonosság (*fluency*) az erőssége, csak tapintatosan és nagy türelemmel törekedhetünk a hibátlan megoldásokra (*accuracy*).

A számonkérés történhet csoportban, párban vagy egyénileg, a gyakorláshoz hasonlóan. A gyengébb teljesítményt nyújtó gyerekeknek több alkalmat kell biztosítani arra, hogy fejlődésükről számot adjanak. Lehetőleg kerülni kell a hagyományos "felelés" jellegű számonkérést, mivel ez egyértelműen hozzájárul a gátlások erősödéséhez.

Ebben az életkorban már számíthatunk a tanulók önértékelésére is. Fontos, hogy tisztában legyenek saját fejlődésük menetével, hol kell még jobban teljesíteniük, milyen területen igazán jók. Ezt szolgálják a tankönyv *Test yourself* részei.

A teljesítmények értékelésekor is fontos alapelv: ne a nyelvről való tudást, hanem a nyelvi készségeket, a használható nyelvtudást fejlesszük és értékeljük.

TANMENETJAVASLAT

Egy leckére átlagosan 2 óra jut, de ehhez nem kell feltétlenül ragaszkodni. Vannak olyan leckék, amelyek 2 óra alatt elvégezhetők, míg olyanok is, amelyek több gyakorlást igényelnek.

PART 1 – HI!				
óraszám	lecke címe	célok	nyelvtan	szókincs
1.	Bevezetés, ismerkedés, az angol nyelv (miért tanulunk angolul); a tankönyv és a munkafüzet			
2-3.	1 Hi!	üdvözlés, bemutatkozás, elköszönés, osztálytermi utasítások	<i>I am... / I'm...</i>	köszönések, néhány angol név, osztálytermi tevékenységeket kifejező igék
4-5.	2 How are you?	érdeklődés hogylét iránt, hogylét kifejezése, osztálytermi utasítások	<i>You are.. / you're...</i>	köszönések, melléknevek, osztálytermi tevékenységeket kifejező igék
6-7.	3 Who's this?	érdeklődés, bemutatás, néhány osztálytermi tárgy megnevezése	<i>Who's this / that?</i>	tárgyak az osztályban
8-9.	4 What's this?	néhány osztálytermi tárgy megnevezése	<i>What's this / that? It is... / it's...</i>	tárgyak az osztályban, osztálytermi tevékenységeket kifejező igék
10-11.	5 One, two...	számolás 1 - 10	<i>Are you...?</i>	számok 1 - 10
12.	Ismétlés, gyakorlás, játék			
13-14.	6 How many?	tárgyak kérése és odaadása, bocsánatkérés és bocsánatkérés elfogadása, visszakérdezés, köszönet kifejezése	<i>How many ...s? a pencil... two pencils...</i>	tárgyak az osztályban, osztálytermi tevékenységeket kifejező igék
15-16.	7 What's your name?	név és telefonszám kérése és megadása, ruhadarabok megnevezése	<i>my..., your...</i>	ruhadarabok, tárgyak az osztályban, hétköznapi cselekvéseket kifejező igék

17-18.	8 Colours	színek kérdezése és megnevezése	<i>What colour is...?</i>	színek
19-20.	9 Drawings	állatok és tárgyak megnevezése	<i>a door ≠ the door</i>	állatok, hétköznapi tárgyak
21-22.	10 A boardgame Robbie and Barnie	ismétlés, gyakorlás		
23.	I know! 1	ismétlés, gyakorlás		
24-25.	Számonkérés és értékelés			
PART 2 – MY FAMILY				
óraszám	lecke címe	célok	nyelvtan	szókincs
26-27.	1 The English ABC	egy-két nemzet és nyelv megnevezése, az angol ábécé betűi A - G	<i>Are you...? Yes, I am. / No, I'm not.</i>	egy-két nemzet és nyelv
28-29.	2 Spell it, please	betűzés kérése és betűzés, az angol ábécé betűi I - Z		nemzetközi betűszavak, rövidítések
30-31.	3 ABC games	betűzéssel kapcsolatos játékok, angol keresztnév választása		a leggyakoribb angol keresztnévek
32-33.	4 How old are you?	életkor kérdezése és közlése, nemtudás kifejezése, számolás 11 - 20	<i>How old...?</i>	számok 11 - 20
34-35.	5 Twenty little kids	tárgyak, személyek megnevezése, utasítások, számolás 21 - 29	<i>How many ...s are there?</i>	számok 21 – 29, tárgyak, személyek
36.	Ismétlés, gyakorlás, játék			
37-38.	6 More numbers	számolás 30 – 100, számok megértése, számok összeadása		számok 30 - 100
39-40.	7 My family	családtagok megnevezése, család bemutatása (hogyan hívják, hány éves)	<i>He is... / he's... She is... / she's...</i>	családtagok
41-42.	8 I've got three brothers	család bemutatása, birtoklás kifejezése	<i>Have you got...? I have got... / I've</i>	személyes névmások

			<i>got... We are... / we're They are.../ they're</i>	
43-44.	9 Pets	lakásban tartott állatok megnevezése	<i>a mouse... two mice a fish... two fish</i>	lakásban tartott állatok
45-46.	10 A boardgame Robbie and Barnie	ismétlés, gyakorlás		
47.	I know! 2	ismétlés, gyakorlás		
48-49	Számonkérés és értékelés			
PART 3 – WHERE?				
óraszám	lecke címe	célok	nyelvtan	szókincs
50-51. (v. amikor aktuális)	Festivals: Christmas	a karácsony ünneplése Magyarországon és más országokban		karácsonnyal kapcsolatos szavak
52-53.	1 Where is it?	térbeli viszonyok kérdése és kifejezése, néhány testrészt megnevezése	<i>Where is...? / Where's...? here / there Prepositions of place: in / on / under Is it...? Yes, it is. / No, it isn't.</i>	térbeli viszonyokra utaló előljárószavak, néhány testrészt
54-55.	2 Emma's pets	térbeli viszonyok kérdése és kifejezése, külső tulajdonságok megnevezése	<i>Whose...? Linda's car / Tom's hat</i>	melléknevek, ruhadarabok, hétköznapi tárgyak
56-57.	3 What's her name?	háziállatok (egy farmon élő állatok) megnevezése, birtoklás kifejezése	<i>his... / her...</i>	farmon élő állatok
58-59.	4 He's got six cows	birtoklás kifejezése, személyek jellemzése	<i>He has got... / he's got... She has got... / she's got...</i>	állatok, ruhadarabok, hétköznapi tárgyak
60-61.	5 Zoo	állatkerti állatok megnevezése, kitalálása, betűzés gyakorlása		állatkerti állatok

62.	ismétlés, gyakorlás, játék			
63-64.	6 I've got glasses	személyek külső jellemzése, testrészek megnevezése	<i>am / are / is + not have got / has got + not</i>	testrészek, melléknevek
65-66.	7 Body	személyek külső jellemzése, testrészek megnevezése, leírása	<i>What colour is...? What colour are...?</i>	testrészek
67-68.	8 My house	a ház helyiségeinek megnevezése, térbeli viszonyok kérdezése és megadása	<i>There is a... There are ...s</i>	a ház helyiségei
69-70.	9 Under the bed	szobában, konyhában levő tárgyak megnevezése, szoba leírása	<i>Is there a...? Yes, there is. / No, there isn't.</i>	tárgyak a szobában és a konyhában
71-72.	10 A boardgame Robbie and Barnie	ismétlés, gyakorlás		
73.	I know! 3	ismétlés, gyakorlás		
74-75.	Számonkérés és értékelés			
PART 4 – MY DAY				
óraszám	lecke címe	célok	nyelvtan	szókincs
76-77.	1 I like it	tetszés és nemtetszés kifejezése, érdeklődés, kedvelt és nem kedvelt tevékenységek megnevezése	<i>Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.</i>	sportok, szabadidős tevékenységek
78-79.	2 Breakfast	különböző reggeli ételek és italok megnevezése, kedvelt és nem kedvelt ételek		reggeli ételek és italok, étkezéssel kapcsolatos igék igék
80-81.	3 Lunch	különböző ételek és italok megnevezése, kedvelt és nem kedvelt ételek,		főételek, gyümölcsök, édességek, italok

		iskolai ebéd, kínálás és köszönet kifejezése		
82-83.	4 I like reading	kedvelt és nem kedvelt szabadidős tevékenységek megnevezése, érdeklődés	<i>I like ...ing</i>	szabadidős tevékenységeket kifejező igék
84-85.	5 Let's fly	javaslat valamilyen tevékenységre, kérés és utasítás	<i>Let's...</i>	melléknevek, hétköznapi tevékenységeket kifejező igék
86-87. (v. amikor aktuális)	Festivals: Easter	a húsvét ünneplése Magyarországon és más országokban		húsvéttal kapcsolatos szavak
88.	Ismétlés, gyakorlás, játék			
89-90.	6 What time is it?	idő (óra) kérdezése és megnevezése, szabadidős program összeállítása		hétköznapi tevékenységeket kifejező igék
91-92.	7 Morning and afternoon	egy átlagos nap leírása, kérés, kérdés teljesítése és visszautasítása	<i>Present Simple: I go... We have...</i>	napirenddel kapcsolatos igék
93-94.	8 Days	egy angol gyerek átlagos napja, a hét napjainak megnevezése, különórák	<i>prepositions of time: at / in / on</i>	a hét napjai
95-96.	9 What are you doing?	éppen végzett tevékenység kérdése és megnevezése	<i>Present Continuous: am / are / is ...ing</i>	hétköznapi cselekvéseket kifejező igék
97-98.	10 Goodbye!	betűzés gyakorlása, búcsúzkodás		
99-100.	11 Robbie and Barnie Action Boardgame	ismétlés, gyakorlás		
101.	I know! 4	ismétlés, gyakorlás		
102-103.	Számonkérés és értékelés			
104-111.	Szabadon tervezhető órák			

MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK AZ EGYES LECKÉKHEZ

PART 1 – HI!

1 HI!

Ennek a leckének a fő célja, hogy a gyerekek megtanuljanak köszönni, bemutatkozni és elköszönni. Ezen kívül megismerkednek a könyv néhány szereplőjével.

Game

Ehhez a játékhoz szükségünk lesz egy labdára (vagy más, dobálható tárgyra). A tanulók körben állnak, egymásnak dobálják a labdát. Akinél van, köszön és bemutatkozik: *Hello / Hi, I'm Szabi.*

Do you remember? (láncjáték jelét beszúrni)

Magyarázzuk el a gyerekeknek, hogyan kell a láncjátékot játszani, ha eddig nem ismerték. (Részletesen ld. *A leckék felépítése – javasolt módszerek és technikák* c. részben.) Először csináljuk végig “igazi” bemutatkozással, hogy gyakorolják a játék menetét. Ha szépen végigment a lánc, rátérhetünk a tankönyvben szereplő változatra, tehát a gyerekek nem a saját nevükön mutatkoznak be, hanem az utánuk következő nevét mondják. Itt a színészkedés is fontos szerepet kap, el lehet játszani meglepődést, méltatlankodást, felháborodást stb.

Action game

Először tanítsuk meg – mutassuk be – a következő cselekvéseket: *Stand up. Sit down.* Ha már mindenkinek megy, következhet (ha kicsi a hely, természetesen helybenjárással): *Walk. Stop.* Majd végül: *Say...* Ezzel gyakoroltathatunk több szót is, pl. *Say 'yes'.* *Say 'I'm ready'.* *Say 'girl'.*

Yozo's robot

Kövessük a párbeszéd feldolgozásának lépéseit *A leckék felépítése – javasolt módszerek és technikák* c. részben leírtak szerint.

2 HOW ARE YOU?

Action game

Elevenítsük föl a tanult utasításokat, majd variáljuk a következőkkel: *Boys... Girls... Everybody...* Pl. *Boys, stand up. Girls, sit down. Everybody, walk. Boys, say 'I'm a boy'.* *Girls, say 'I'm a girl'.*

Listen and look...

A *'How are you? I'm fine, thank you.'* párbeszédet rögtön gyakorolhatjuk, eljátszhatjuk párban és/vagy láncjátékban.

Sit down, please. Act it out.

Kövessük a párbeszéd feldolgozásának lépéseit *A leckék felépítése – javasolt módszerek és technikák* c. részben leírtak szerint.

Action game

Eddig tanultak: *Boys... Girls... Everybody... Stand up. Sit down. Walk. Stop. Say...*
Új utasítások: *Jump. Turn around.*

Sing 'Good Morning'.

A dalt énekelhetjük közösen is, vagy ahogyan a hanganyagon szerepel, felelgetős formában is, pl. fiúk – lányok, egyik padsor – másik padsor, párok egyik tagja – másik tagja stb.

3 WHO'S THIS?

Action game

Eddig tanultak: *Boys... Girls... Everybody... Stand up. Sit down. Walk. Stop. Say... Jump. Turn around.*

Új utasítások: *Come in. Point to...* Ez utóbbit variálhatjuk a már tanult és az új szavakkal, pl. *Point to a boy. Point to the teacher. Point to your chair.* stb.

Game

Klasszikus játék: egy tanuló kijön, szemét befogva a fal (a tábla) felé fordul. Valaki csendben odaáll a háta mögé és megkopogtatja a hátát: *Knock-knock!* Mire a másik: *Who's that?* A felelet elváltoztatott hangon: *It's me.* Hármat lehet találgatni, az osztály jelez vissza: *Yes! / No!*

Do you remember?

Előtte ismételjük át a *How are you?* kérdésre adható feleleteket: *I'm fine / very well / OK / tired.*

Ask and answer.

A kérdést (*Who's this?*) és a választ (*This is...*) gyakoroljuk először az egész osztállyal, pl. egy-egy tanulóra rámutatva, utána kerüljön a sor a pármunkára.

4 WHAT'S THIS?

Action game

Eddig tanultak: *Boys... Girls... Everybody... Stand up. Sit down. Walk. Stop. Say... Jump. Turn around. Come in. Point to...*

Új utasítások: *Open... Close... Pick up...* Ezeket variáljuk a már tanult és az új szavakkal, pl. *Everybody, open your book. Close your book. Boys, pick up your pencil. Girls, pick up your workbook.* stb.

Homework: Make 8 bingo cards.

A bingókártyákat a következőképpen készítsék el a gyerekek: egyik oldalára rajzolják le a 8. oldalon szereplő dolgokat (*pencil, pen, door, boy, girl, book, chair, desk*), a másik oldalára írják rá a szavakat. Ezt akár közösen, az órán is megcsinálhatjuk. Fontos, hogy ugyanolyan méretű kártyákat készítsenek, mint amekkorák a könyvben vannak

BINGO!

A gyerekek készítsék ki a kártyákat maguk elé, majd takarjanak le 4 képet – bármelyiket! – a könyvükben levő játékon úgy, hogy a kártyák a képes felükkel felfelé legyenek (tehát a feliratuk ne látsszon). Ha készen vannak, véletlenszerűen mondjuk a szavakat. Ha olyan dolog nevét hallják, amelyet letakartak, nem kell csinálniuk semmit. Ha viszont olyat, amelyet nem, azt le kell takarniuk a megfelelő kártyával, még hozzá most úgy, hogy a felirat látsszon. (Hasznos, ha nálunk is van egy adag kártya, s azokból húzunk, így a végén ellenőrizni tudjuk, hogy valóban a megfelelő képeket takarták le.) Az lesz a győztes, aki először takarta le az összes képet. Ő kiabálhatja be, hogy *'Bingo!'*. Ezután fel kell olvasnia a kártyáin látszó szavakat. Ha ez megegyezik az általunk mondottakkal, akkor ő a győztes.

Ezután 4-6 fős csoportokra oszthatjuk az osztályt, és a gyerekek így folytathatják a játékot.

Mime and guess.

Ezt a játékot is lehet először az egész osztállyal, majd csoportokban játszani.

5 ONE, TWO...

Listen and show.

A gyerekeknek az ujjakkal kell mutatni a hallott számokat. Három részből áll a feladat, az első részben 1-től 5-ig hallják a számokat, a második részben 6-tól 10-ig, a harmadik részben vegyesen 1-től 10-ig.

1 two – four – one – two – three – one – five – four – three – five

2 six – ten – seven – nine – eight – ten – seven – six – eight – nine

3 ten – five – one – three – two – nine – four – six – eight – three – one – seven – two – nine
– eight – four – ten – five – six – seven

Game

Ezt a játékot játsszák párban: az egyik gyerek a másik hátára ír egy számot, amit a másiknak ki kell találni. Utána cserélnek.

Homework: Make 10 bingo cards.

Ennél a feladatnál nagyon fontos, hogy a gyerekek ugyanolyan méretű kártyákat készítsenek, mint amekkorák a könyvben vannak, és lehetőleg ugyanolyan fajta papírból, pl. rajzpapírból (akár ki is oszthatjuk az előre felvágott kis lapokat), ugyanis a kártyákat memóriajátékhoz is használni fogják majd.

Bingo

Az előzőekben leírtak szerint játsszuk, de most 5 számot kell letakarni.

Memory game

Játsszuk a szokott módon, annyi különbséggel, hogy a tanulók nevezzék meg a felfordított lapokon szereplő számokat. Adjunk időkeretet.

További ötletek a számok gyakorlására

- Párban vagy csoportban játszhatják az ujjfelmutatós játékot. Egyikük mond egy számot, a többiek az ujjakkal mutatják.
- Lehet ugyanezt fordítva is: az egyik felmutatja valahány ujját, és a többieknek kell mondania a számot.
- Lánccjáték – A: *I am one.* B: *You are one, I am two.* C: *You are two, I am three.* stb. (A tizedik után kezdjük előlről.)
- Írásban: a tanulók a füzetükbe írnak öt számot tetszés szerint, majd lediktálják a párjuknak, végül összehasonlítják.
- Megtaníthatjuk a ‘*One for sorrow...*’ kezdetű verset (ld. *Függelék*).

6 HOW MANY?

Action game – contest!

Két – lehetőleg azonos képességű és nemek szerinti megoszlású – csapatra osztjuk az osztályt, ők fognak egymással versenyezni. A cél az, hogy az utasításokat mindig egy bizonyos számú gyerek hajtsa végre. Pl. ha azt mondjuk: ‘*Three girls stand up.*’, akkor az a csapat szerez pontot, ahol elsőként három lány – és csak három! – áll.

Ehhez a játékhoz szervezett csapatmunkára van szükség, amely fejleszti az együttműködési képességet és az egymásra figyelmet. A másik fontos dolog, hogy a tanulók ekkorra már tudnak annyit angolul, hogy egymást is angolul utasítsák, tehát biztassuk is őket erre – néhány példával be is mutathatjuk, hogyan. Ugyanakkor jutalmazhatjuk plusz pontokkal az egymást csak angolul instruáló csapatot, vagy akár levonhatunk pontot, ha magyarul próbálkoznak.

Néhány példa a lehetséges utasításokra:

- *Four boys pick up a pencil.*
- *Five girls point to the door.*
- *Three boys walk.*

- *Everybody sit down. ... One girl stand up.*
- *Everybody open your book. ... Two boys close your book.*
(Eddig tanultak: *Stand up. Sit down. Walk. Stop. Say... Jump. Turn around. Come in. Point to... Open... Close... Pick up...*)

Read and match.

A gyerekek először párosítsák a képeket a kifejezésekkel. Szóban ne is ellenőrizzük, használjuk erre a CD-t!

- 1 two boys
- 2 four rubbers
- 3 eight pencils
- 4 three girls
- 5 five bags
- 6 seven books

Here you are. Act it out.

A tanulók megpróbálkozhatnak egyéb dolgok „vásárlásával” is, pl. *rubber, pencil case, bag, book*, sőt *chair, door, desk, board...*

Sorry! Listen and write the numbers.

Kövessük a hallás utáni értés feladatok (*Listening*) feldolgozásának lépéseit *A leckék felépítése – javasolt módszerek és technikák* c. részben leírtak szerint.

Yozo: How many plates?

Pozo: Pardon?

Yozo: How many plates? Count.

Pozo: Um... one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten plates!

Yozo: Ten plates... OK. And how many glasses?

Pozo (*counting*): ...Ten glasses.

Yozo: Ten glasses... OK. And how many cups?

Pozo (*counting*): ...Four cups.

Yozo: Four cups. Good. Bring the glasses, please.

Pozo: OK, OK... (*glasses breaking*) Sorry! Six glasses!

Yozo: Never mind.

7 WHAT'S YOUR NAME?

Action game

Bővítsük az eddig tanultakat (*Stand up. Sit down. Walk. Stop. Say... Jump. Turn around. Come in. Point to... Open... Close... Pick up...*) a következőkkel: *Count... (rubber, pencil case, bag)*.

A lecke második óráján belépő új utasítások: *Put ... down. Walk to...* és szavak: *ruler, pencil sharpener, window*. Ha a gyerekeknek tetszett a verseny (*Action game – contest*), megismételhetjük bármikor!

Mingling

A tevékenység részletes leírását lásd *A leckék felépítése – javasolt módszerek és technikák* c. részben.

Ask, answer and write.

A tanulók dolgozzanak négyes csoportokban. A feladat megoldásához szükség van a munkafüzetre: először töltsék ki a saját magukra vonatkozó mezőket, utána tegyék fel a kérdéseket egymásnak és írják be a válaszokat.

8 COLOURS

Listen and write the telephone numbers.

1	1232 6690
2	2335 2781
3	5161 8774
4	5235 9587
5	0688 2020
6	6914 4472

Action game

A már tanult utasítások: *Stand up. Sit down. Walk. Stop. Say... Jump. Turn around. Come in. Point to... Open... Close... Pick up... Count... Put ... down. Walk to...*

Bővítsük őket a színekkel, pl. *Pick up a blue pen. Pick up a red pencil and a green pencil. Put the red pencil down. Point to a yellow T-shirt. Point to something green.* stb.

További ötletek a színek gyakorlására

- *Colour Shark* – Játsszuk a közismert játékot angolul! Az osztályterem – még jobb, ha az udvar – egyik felén áll az összes gyerek, egyet kivéve, aki a színcápa. Ő középtájon várja “áldozatait”. Háttal áll a többieknek és egy színt kiabál be. Ezután megfordul, és megpróbál elkapni egy gyereket, olyasvalakit, akin a hívott szín nem szerepel. Azok a gyerekek, akiken van a bemondott színű ruhadarab, nyugodtan átsétálhatnak a másik oldalon lévő védett övezetbe. Akit a cápa elsőnek elkap, az lesz a következő cápa.
- *Catch the ball.* – Minden gyerek egy színt képvisel (ha többen vannak, egy színt képviselhetnek ketten vagy hárman is). Körbe állnak, egy gyerek a kör közepén feldobja a labdát és hív egy színt. A színt képviselő gyerek(ek)nek kell a labdát elkapnia. Ha sikerül (illetve akinek előbb sikerül), helyet cserél a közepén állóval.
- *Changing places* – A székfoglalóhoz hasonló játékban a gyerekek körben ülnek, mindegyikük egy színt képvisel. Egy gyerek közepén áll és ő vagy a tanár két színt kiált be. A két gyereknek, akik ezeket a színeket képviselik, gyorsan helyet kell cserélniük, a közepén álló pedig igyekszik elfoglalni valamelyikük helyét. Aki nem tud leülni egyik székre sem, az folytatja a színek hívását.

- *Guess!* – A tanár elrejt egy színt (pl. egy színekártyát, egy színes ceruzát) a háta mögé és azt kell a gyerekeknek kitalálni: *Is it blue?* ‘*Yes, it is / No, it isn’t.*’ Aki kitalálja, helyet cserélhet a tanárral és ő rejttheti el a következő színt.

HOMEWORK: Make colour cards.

A színekártyák tetszőleges méretűek lehetnek, a lényeg, hogy mind a 11 tanult színből legyen egy: *red, yellow, blue, green, brown, black, white, pink, purple, grey, orange.*

9 DRAWINGS

Listen and show. Then listen and put the cards down.

A gyerekek készítsék ki maguk elé az összes színekártyát. Először mi mondjuk a színeket, melyeket fel kell mutatniuk, csak ezután csinálják a hanganyagról hallottak alapján (nem kell leállítani minden szín után):

nincs egyes!

blue – black – red – blue – green – white – brown – red – yellow – grey – green – pink – white – orange – purple – black

Mondjuk meg a gyerekeknek, hogy ezután sorozatokat fognak hallani: két hármas, két négyes, majd három ötös sorozatot. Ezeket kell kirakniuk maguk elé a padra. Ennél a feladatnál ellenőrizzük minden sorozat kirakása után, annál is inkább, mert a kártyákra szükség lehet a következő sorozatokban.

- 1 red – white – green
- 2 blue – orange – black
- 3 yellow – red – blue – green
- 4 pink – brown – grey – white
- 5 black – purple – blue – white – orange
- 6 red – green – brown – pink – yellow

Play with a friend.

A könyvben szereplő játékon kívül játszhatnak pl. kitalálósdit (*Guess!* – ld. az előző leckében) párban vagy memóriajátékot. Mondjuk meg nekik, hogy a színekártyákra szükség lesz a következő órán is!

Action game

A már tanult utasítások: *Stand up. Sit down. Walk. Stop. Say... Jump. Turn around. Come in. Point to... Open... Close... Pick up... Count... Put ... down. Walk to...*

Használjuk a színekártyákat. Mindenki válasszon egyet magának, mutassa fel, és ennek alapján kell végrehajtaniuk az utasításokat. Pl. *Yellow cards, walk. Blue cards, point to the door. Red cards, turn around.* stb. Bonyolíthatjuk a játékot számokkal is: *Show three green cards. Pick up four pink cards.* stb.

Listen and colour. Then listen and draw.

Colour the jeans blue. Colour the spaceship red. Colour the monster yellow. Colour the mouse grey. Colour the cat black. Colour the pencil case green. Are you ready? The mouse is grey... the pencil case is green... the cat is black... the spaceship is red... the monster is yellow... the jeans are blue. Well done!

10 A BOARDGAME

A gyerekek a társasjátékot játsszák négyes csoportokban. Mindenkinek szüksége lesz egy bábura (ami természetesen lehet radír, kupak, pénzérme vagy bármilyen apró tárgy) és csoportonként egy-egy dobókockára. Minden játékosnak van egy színe: *red / yellow / blue / green*. Ezt a játék kezdetén beírják a könyvbe. A játék célja az, hogy minden tárgyból (*bag, pen, pencil, rubber, pencil case, cap, T-shirt*) begyűjtsenek egyet a saját színükben. Ha a megfelelő színű tárgyra lépnek, azt fent kipipálják. A *Joker* mezőt bármire be lehet váltani. Az győz, aki a csoportjában először szerzi be az összes tárgyat.

ROBBIE AND BARNIE

Kövessük a történet – amely elsősorban hallás utáni értést fejlesztő tevékenység – feldolgozásának lépéseit *A leckék felépítése – javasolt módszerek és technikák* c. részben leírtak szerint.

TEST 1

Listen and colour the numbers.

Colour number one black... Colour number three yellow... Colour number eight blue... Colour number two red... Colour number five green. Yes. Is that OK? So, number one is black. Number two is red. Number three is yellow. Number five is green. Number eight is blue. Are you ready? Good. Number four, six, seven and nine are white.

PART 2 – MY FAMILY

1 THE ENGLISH ABC

Action game

A már tanult utasítások: *Stand up. Sit down. Walk. Stop. Say... Jump. Turn around. Come in. Point to... Open... Close... Pick up... Count... Put ... down. Walk to...*

Listen and look...

Itt alkalom kínálkozik arra, hogy beszéljünk a különböző nyelvekről és népekről. (Ez a kettő nem mindig egyezik meg! Hol milyen nyelven beszélnek? Vannak-e személyes tapasztalataik, élményeik ezzel kapcsolatban? Bevihetünk térképet is, megkereshetjük Nagy-Britanniát, az Amerikai Egyesült Államokat és a többi országot, ahol angolul beszélnek. stb.)

Do you remember?

Gyűjtsünk ötleteket a kérdésekhez, és a szavakat írjuk fel a táblára. Pl. *Are you English / American / a girl / a monster / a dog / Bill / Józsi?* stb.

A game

Mielőtt elkezdődik a pármunka, magyarázzuk el, hogyan kell játszani a játékot, és gyakoroljuk a kérdéseket. Pl. *What's A 3? What's E 2?*

2 SPELL IT, PLEASE

Do you remember?

Ugyanúgy játsszuk, mint a számos játékot: az egyik gyerek a másik hátára ír egy betűt (az eddig tanultak közül), amit a másíknak ki kell találni. Utána cserélnek.

Play Battleships.

A közismert torpedó játék: a két játékos úgy, hogy a másik ne láthassa, berajzolják flottájukat (a munkafüzetben látható nagyságú hajókat) a bal oldali négyzetbe. Ezt követően felváltva indítják torpedóikat: bemondva az éjebb oldali négyzetbe előbb rajzolja be ellenfele hajóit.

Look and say.

Gyakorolhatunk – bár a fogalmat nem tanulták még – magyar mozaikszavakkal is, pl. BKV, MÁV, OTP, MTV, MALÉV, MTA, RTV, MTI stb.

Spell it, please.

Játsszuk el a párbeszédet a saját, illetve kitalált nevekkal is!

3 ABC GAMES

Say the ABC

A gyerekek körben állnak, egymás után mondják az ábécé betűit. Aki nem tudja vagy nem jót mond, leül vagy leguggol, esetleg zálogot ad.

Sit down!

A gyerekek körben ülnek, mindenki kap egy betűt. Középen áll egy gyerek és a tanár, aki mond két betűt, pl. *D, J!* Akiké ez a két betű, megpróbálnak gyorsan helyet cserélni, a középen álló gyerek pedig leülni valamelyikük helyére.

Form a letter

A gyerekeket négyes csoportokba osztjuk. Minden csoport kap 3 betűt, ezeket kell majd megformálniuk, a többi csoportnak pedig kitalálniuk. Az a szabály, hogy mind a négyen benne kell legyenek minden betűben!

Play Hangman

A közismert akasztófás játékot először játszuk közösen a táblánál, majd – ha úgy látjuk, hogy megy – csoportokban vagy párban.

Listen and write.

- 1 M-O-U-S-E
- 2 J-E-A-N-S
- 3 Y-E-L-L-O-W
- 4 C-H-A-I-R
- 5 T-E-L-E-P-H-O-N-E
- 6 G-O-O-D-B-Y-E

Test a friend.

A gyerekek párban dolgoznak. Kérjük meg őket, hogy először írjanak le 3 szót a füzetükbe, és azokat betűzzék a társuknak. A végén hasonlítsék össze!

Spelling game

Ezt a játékot nagyon élvezik a gyerekek. Mondjuk meg nekik, hogy versenyezni fogunk, méghozzá úgy, hogy az egész osztály lesz a tanár ellen. A játék menete a következő: elkezdünk betűzni egy szót, a gyerekek pedig megpróbálják kitalálni. Az ötleteiket bekiabálják (egy gyerek csak egyszer próbálkozhat). Ha előbb kitalálják a szót, mint ahogy a végére értünk volna a betűzésnek, az osztály kap egy pontot, ha viszont az utolsó betű is elhangzott, akkor a tanár.

Choose an English name

Csak az érdekesség kedvéért: a neveket az Egyesült Királyságban, az Amerikai Egyesült Államokban és Ausztráliában a 2005-ben legnépszerűbb keresztnevекből válogattam.

HOMEWORK: Make a name badge.

Jó, ha tudunk egy mintát mutatni a gyerekeknek, ami alapján otthon elkészíthetik a kis névtáblákat. Ha van időnk, ezeket akár az órán is megcsinálhatjuk. Ebben az esetben hozassunk a gyerekekkel biztosítótűt, esetleg használjunk öntapadós címkéket. (Az utóbbi hátránya, hogy csak egyszer lehet felhasználni.)

4 HOW OLD ARE YOU?

Mingling

A minglingezéshez használják a gyerekek az angol névkártyáikat. Versenyszerűen is végeztethetjük: adjunk bizonyos időt az ismerkedésre (mondjuk 3 percet), majd ha az lejárt, vegyék le a névkártyáikat, üljenek le, és a füzetükbe írják fel az összes nevet, amire emlékeznek. Akinek a füzetében a legtöbb helyes név van, az a győztes.

Spell your name.

A gyerekek párban dolgoznak: egymásnak betűzik a választott angol nevüket, a társuknak le kell írni, majd a végén összehasonlítják. Csoportban is végeztethetjük.

Listen and write.

1 How old are you, Emma?

I'm ten.

2 Alex, how old are you?

I'm four.

3 Emma, how old is your cat?

Fred? He is three, I think.

4 And your dog, Fido? How old is he?

Um... he's eight.

5 Look at this Hungarian boy. His name is Kende. He is four.

6 This is Dóri. Dóri is seven.

7 And how old is Ildi? Ildi is nine.

Count.

A there is / there are szerkezetbe itt még nem kell belemenni; nem baj, ha a gyerekek nem tudatosan használják. (A munkafüzetben is van ilyen feladat.)

5 TWENTY LITTLE KIDS

Do you remember? Play Bingo.

A gyerekek írjanak be a füzetükbe 1-től 20-ig tíz számot, tetszőlegesen. (Egy számot akár többször is felírhatnak.) Mondjuk a számokat – mindenképpen írjuk fel magunknak, hogy a végén ellenőrizhessük –, a gyerekek a náluk is szereplő számokat áthúzzák. Aki először áthúzta mind a tíz számát, bekiabálja, hogy *“Bingo!”*. Ellenőrzésképpen kérjük meg, hogy mondja el a számait. Ha ezek megegyeznek az általunk mondottakkal, akkor ő a győztes.

Play Family game.

A gyerekek választanak maguknak egyet a könyvben szereplő négy vezetéknevű (*Black, Green, White, Brown*) közül. Úgy is csinálhatjuk, hogy kis cédulákra írjuk a neveket, és ebből húz mindenki. A füzetükbe írják be a teljes nevüket, pl. *Lucy Brown*. Ezután meg kell keresniük a „családtagoknak” egymást: *What's your name?* Akik családtagra bukkantak, kézen fogják egymást, és így, együtt folytatják a keresést.

Family action game!

Most a családok versenyeznek egymással, hasonlóképpen ahhoz, ahogyan az *Action game – contest!* játékban. Pl.

- *Three girls point to the window.*
- *Two boys sit down.*
- *Four kids jump.*
- *Everybody pick up two pencils.*

(A már tanult utasítások: *Stand up. Sit down. Walk. Stop. Say... Jump. Turn around. Come in. Point to... Open... Close... Pick up... Count... Put ... down. Walk to... Nod your head.*)

Sit down!

A gyerekek körben ülnek, mindenki kap egy számot. Középen áll egy gyerek és a tanár, aki mond két betűt, pl. *three, fifteen!* Akiké ez a két szám, megpróbálnak gyorsan helyet cserélni, a középen álló gyerek pedig leülni valamelyikük helyére.

Listen and write.

Nick, how many kids are there in your class?

Twenty-one.

How many boys and how many girls?

Eight boys and thirteen girls.

Eight boys and thirteen girls?

Yes. And there are twenty-four desks and twenty-five chairs!

6 MORE NUMBERS

Do you remember? Circle the number.

Írjuk fel a táblára a számokat 1-től 29-ig összevissza. Majd osszuk két csapatra az osztályt, és állítsuk őket két sorba a tábla előtt. Mindegyik csapatból az első gyerek kap egy krétát / filctollat (egymástól különböző színűt). Ezután mondjunk egy számot. A feladat az, hogy ezt a számot meg kell keresni a táblán és bekarikázni. Természetesen ezt a kettő közül a gyorsabbik tanuló tudja megtenni. Következnek a sorban mögöttük állók, azután a harmadikok és így tovább. A végén összeszámoljuk, melyik színű karikából hány van. Amelyik csapatnak több, az a győztes!

Now you count.

A könyvbeli példák kiszámolása után írhatnak a gyerekek egymásnak is néhány összeadást.

Do you remember? Play Banana.

A játék kezdetén megegyezünk, hogy melyik szám lesz a „banana”, pl. a hatos. A gyerekek körben állnak, s mondják a sorban számokat. A hatot és a szorzatait (a nehezebb változatban azokat a számokat is, amelyek tartalmaznak hatost, pl. 16, 26...) tilos kimondani,

helyettük azt kell mondani: „banana”: *One. Two. Three. Four. Five. Banana! Seven. Eight. Nine. Ten. Eleven. Banana!* stb. Aki eltéveszti, leül, leguggol vagy esetleg zálogot ad.

Number War!

Természetesen nem igazi számháborút kell játszani, a cél a számok gyakorlása. A gyerekek négyes csoportokban dolgoznak. Ketten-ketten számokat írnak a rajzon szereplő egyik csapatnak, majd ezeket elmondják a másik párnak, akik beírják azokat a saját könyvükbe. Ha kész, összehasonlítják.

Listen and write.

Listen to the results.
Number one, Cupid: 38 points.
Number two, Atila: 50 points.
Number three, Batu Khan: 34 points.
Number four, Robin Hood: 47 points.
Number five, William Tell: 49 points.
Number six, Winnetou: 46 points.
So the winner is... Atila! Congratulations!

7 MY FAMILY

Do you remember? Number chant

Minden gyerek kap egy számot, 1-től addig, ahányan vannak. A tanár is szálljon be! A térdükön ütik a ritmust, majd két ütem után a tanár indítja a rigmust saját számával, utána – szintén ütemre – mondja a következő számot. Akié az a szám, két ütem után megismétli a saját számát, mond egy következőt és így tovább. Valahogy így: (egy, két) *Twenty, fifteen!* (egy, két) *Fifteen, six!* (egy, két) *Six, nineteen!* stb.

Do you remember? Play name game.

Mondjunk gyakori magyar keresztneveket, amire azok a gyerekek, akiknek van ilyen nevű családtagjuk, bekiabálják: pl. István. *My father! My cousin! Me!*

Listen and write.

Hello. This is my family. Look.
I've got a brother, he is called Alex and he is four.
My father's name is Tom. He is thirty-three.
My mother is called Linda and she is thirty-six.
And this is my grandfather. His name is Ron. He is sixty.
My grandmother is called Barbara. She is fifty-eight years old.

8 I'VE GOT THREE BROTHERS

Write. Ask and answer.

A gyerekek először egészítsék ki a munkafüzet 1. feladatának a rájuk vonatkozó részét. Majd láncban kérdezzék egymást ismét: *Have you got a brother or a sister?* A válaszokat összesítsük a táblán, ezután töltsék ki a feladat második részét. (*We are class 4/B. We have got...*)

9 PETS

Do you remember? Dogs, cats, monsters and teachers

A gyerekek négy szerep közül választanak vagy húznak egyet: macska, kutya, szörny és tanár. Ezután úgy kell viselkedniük, ahogyan a szerepük szerintük azt megköveteli. (Vajon akik tanárt játszanak, hogy fognak viselkedni?) A feladat az, hogy egymást megtalálják:

A: *Woof-woof!* B: *Miaow!* C: *Who are you?* D: *I'm a monster.* E, F, G: *We are teachers.*

Akik megtalálták egymást, kézen fogva keresnek tovább.

10 A BOARDGAME

A társasjátékhoz szükség lesz dobókockákra, a munkafüzet mellékletében található kivágandó "családtagokra" és ragasztóra. A kivágást feladhatjuk házi feladatnak vagy a gyerekek megcsinálhatják az órán, ebben az esetben hozassunk ollót is.

A játék menete a következő: a gyerekek párban vagy kisebb csoportokban játszanak, amelyik mezőre lépnek, aszerint választanak maguknak anyát, apát, testvéreket és állatokat. Anyából és apából természetesen csak egyet-egyét (tehát ha újra *father* vagy *mother* mezőre lépnek, azt hagyják figyelmen kívül), testvérekből és állatokból viszont annyit, ahányszor az adott mezőre lépnek. Ha a társasjáték végére értek, ragasszák be a választott figurákat a munkafüzetükbe

TEST 2

Listen and complete.

Hi. My name is Rebecca, R-E-B-E-C-C-A. I'm eleven.
My father is called Francis, that's F-R-A-N-C-I-S and he's forty.
My mother's name is Helen, that's H-E-L-E-N. She's thirty-six.
I've got a brother, his name is Herman, H-E-R-M-A-N. He's fifteen.

PART 3 – WHERE?

1 WHERE IS IT?

Action game

A már tanult utasítások: *Stand up. Sit down. Walk. Stop. Say... Jump. Turn around. Come in. Point to... Open... Close... Pick up... Count... Put ... down. Walk to... Nod your head. Új utasítás: Touch...*

Itt kezdhetjük az *in* és az *on* elöljárószavas szerkezetek tanítását. Pl.

- *Sit on the floor.*
- *Stand on your chair.*
- *Put your pencil on the book.*
- *Put it in the book.*
- *Put your pencil case in your bag.*

A második órán bővíthetjük a következőkkel: *under, head, hand, don't... Pl.*

- *Put your pencil under the book.*
- *Touch your head.*
- *Put your bag under your desk.*
- *Girls, sit down. Boys, don't sit down, stand up.*

2 EMMA'S PETS

Action game

A már tanult utasítások: *Stand up. Stand on... Sit down. Sit on... Walk. Stop. Say... Jump. Turn around. Come in. Point to... Open... Close... Pick up... Count... Put ... down. Put... in / on / under... Walk to... Nod your head. Touch... Új utasítás: Clap your hands.*

Think and guess.

Először használjuk a könyv képeit a játékhoz, majd játszhatunk igazi tárgyakkal is. Mindenkitől kérünk egy tárgyat, kiteszük őket középre, és kezdődhet a találgatás. *Is it white? Is it a rubber? Is it Norbi's rubber?*

3 WHAT'S HER NAME?

Do you remember?

Mindenkitől kérünk egy tárgyat (ezzel gyakoroljuk a *please / here you are* kifejezéseket), egy nagyobb zacskóba vagy zsákba gyűjtjük őket, majd a gyerekek körbe állnak, s egyenként húznak egy-egy tárgyat. Aki húzott, felmutatja és megkérdezi, pl. *Whose pencil sharpener is it? A sorban utána következő megpróbálja kitalálni: It's ...'s pencil sharpener. A megnevezett reagál: Yes, it's my pencil sharpener. / No, it isn't!*

Action game

A már tanult utasítások: *Stand up. Stand on... Sit down. Sit on... Walk. Stop. Say... Jump. Turn around. Come in. Point to... Open... Close... Pick up... Count... Put ... down. Put... in / on / under... Walk to... Nod your head. Touch... Clap your hands.*

Listen and write.

(állathangok)

- 1 kutya
- 2 disznó
- 3 tehén
- 4 egér
- 5 ló
- 6 birka

4 HE'S GOT SIX COWS

Mime and guess.

Egy gyerek (vagy akár egy pár vagy egy csoport) valamelyik tanult állatot alakítja, a többieknek ki kell találni, mi az: *You are a bird! / You are birds!*

Action game

A már tanult utasítások: *Stand up. Stand on... Sit down. Sit on... Walk. Stop. Say... Jump. Turn around. Come in. Point to... Open... Close... Pick up... Count... Put ... down. Put ... in / on / under... Walk to... Nod your head. Touch... Clap your hands.*

Variálhatjuk az előző játékkal: *Mime a pig / cow / sheep...*

Sing 'Old MacDonald'.

Megtaníthatjuk a többi versszakot is. (Ld. Függelék)

5 ZOO

Play.

A gyerekek párban dolgoznak. A füzetükbe beírnak a tanult hét állat közül négyet, ezeket kell a társuknak kitalálni.

Do you remember?

A gyerekek dolgozzanak négyes csoportokban, gyűjtsenek szavakat az ún. *szóforgó* vagy *kerekasztal* módszerrel. (Részletesen ld. *A leckék felépítése – javasolt módszerek és technikák* c. részben.)

Listen and number.

- 1 Alex: Oh, a hippo! Dad, look at the hippo! What a big mouth it has got!
- 2 Emma: Mum, is that an African or an Indian elephant?
Linda: Um... I think it's an African elephant.
- 3 Alex: How many lions are there?
Emma: Lions? Where?
- 4 Alex: Dad, I want to see the monkeys.
Tom: Yes, let's go to the monkeys!

- 5 Emma: The polar bears! Look!
Alex: Mum, why are polar bears white?
6 Alex: Where are the snakes?
Linda: Here they are. Uhh... I don't like snakes.

6 I'VE GOT GLASSES

Action game

A már tanult utasítások: *Stand up. Stand on... Sit down. Sit on... Walk. Stop. Say... Jump. Turn around. Come in. Point to... Open... Close... Pick up... Count... Put ... down. Put... in / on / under... Walk to... Nod your head. Touch... Clap your hands.*

Tanítsuk meg a következő kifejezéseket és használjuk őket az utasításokhoz: *dark / fair / long / short hair, blue / brown eyes / glasses.* Pl.

- *Kids with dark hair, stand up.*
- *Girls with blue eyes, clap your hands.*
- *Boys with glasses, go to the door.*

Play 'Queenie'.

A gyerekek szorosan körben állnak, és a hátuk mögött egy kis labdát adogatnak, közben mondjuk a verset. Amikor vége van, abbahagyják az adogatást, és a középben álló gyerekek ki kell találnia, kinél van a labda.

7 BODY

Complete. Listen and check.

This is Pozo's friend. His name is Zedu.
His body is blue.
He has got long red hair and three green eyes.
He has got two long green arms and short black legs.

Sing 'Head And Shoulders'.

A dalt természetesen el is kell tornázni!

8 MY HOUSE

Action game

A már tanult utasítások: *Stand up. Stand on... Sit down. Sit on... Walk. Stop. Say... Jump. Turn around. Come in. Point to... Open... Close... Pick up... Count... Put ... down. Put... in / on / under... Walk to... Nod your head. Touch... Clap your hands.*

Gyakoroljuk a testrészeket, pl.

- *Point to your mouth.*
- *Touch your ears.*

- *Put your book on your head.*

Do you remember? A game

Mondjunk a gyerekeknek helyiségeket, pl. *You are in the kitchen*. Nekik pedig olyasmiket kell csinálniuk, mintha ott lennének, pl. esznek, főznek, mosogatnak stb. Úgy is játszhatjuk, hogy csoportokra osztjuk a gyerekeket, kapnak egy helyiséget, eljátsszák, s a többieknek kell kitalálni, hogy hol vannak.

Play 'Hide a cat'.

Az a feladat, hogy képzeletben el kell bújtatni egy macskát a képen látható lakásban, illetve kitalálni, hogy hová rejtettük. Először játszunk együtt az egész osztállyal, gyakoroljuk a kérdéseket, ezután következhet a pármunka.

9 UNDER THE BED

Action game

A már tanult utasítások: *Stand up. Stand on... Sit down. Sit on... Walk. Stop. Say... Jump. Turn around. Come in. Point to... Open... Close... Pick up... Count... Put ... down. Put... in / on / under... Walk to... Nod your head. Touch... Clap your hands.*

Új utasítás: *Hide...*

Do you remember?

A láncjáték megkezdése előtt a gyerekek tegyék a radírjukat a könyvükbe, a könyvükre vagy a könyvük alá. (Ezt összeköthetjük *Action game*-mel is, pl. *Boys with fair hair, put your rubber on your book. Boys with dark hair, put your rubber in your book. Girls, put your rubber under your book.*)

10 A BOARDGAME

A gyerekek először rajzoljanak fejet és testet – és csak azt! – a majdani szörnyüknek. Ezután kezdjék a társasjátékot párban vagy kisebb csoportokban. Az egyes mezőkre lépve tegyenek eleget az utasításoknak, tehát egészítsék ki további testrészekkel a szörnyüket, illetve színezzék ki. Persze érdekes teremtmények fognak kialakulni, lesz, amelyik csonka marad, de olyan is, amelynek igen sok végtagja van – érdemes időt hagyni rá, hogy végignézhessék egymáséit!

TEST 3

Listen and draw.

There is a box on the table. Draw a long snake in the box. Ready?

Now, look at the bed. On the bed there is a cat. Colour the cat black. OK.

Draw a mouse under the bed. Colour it grey.

And now, draw a ball on the chair. Under the chair there is another cat. It is white. Now look at the picture again. There is a snake in the box. The box is on the table. There is a small mouse under the bed. The mouse is grey. There are two cats: the black cat is on the bed and the white cat is under the chair. And on the chair there is a ball.

PART 4 – MY DAY

1 I LIKE IT

Action game

A már tanult utasítások: *Stand up. Stand on... Sit down. Sit on... Walk. Stop. Say... Jump. Turn around. Come in. Point to... Open... Close... Pick up... Count... Put ... down. Put ... in / on / under... Walk to... Nod your head. Touch... Clap your hands. Hide...*

Listen and match.

- 1 népzene
- 2 diszkózene
- 3 komolyzene
- 4 popzene
- 5 rockzene

2 BREAKFAST

Action game

A már tanult utasítások: *Stand up. Stand on... Sit down. Sit on... Walk. Stop. Say... Jump. Turn around. Come in. Point to... Open... Close... Pick up... Count... Put ... down. Put ... in / on / under... Walk to... Nod your head. Touch... Clap your hands. Hide...*

Bővíthetjük a tanult sportokkal, pl.

- *Play handball.*
- *Play football.*
- *Boys, play volleyball.*
- *Girls, play badminton.*

3 LUNCH

Action game

A már tanult utasítások: *Stand up. Stand on... Sit down. Sit on... Walk. Stop. Say... Jump. Turn around. Come in. Point to... Open... Close... Pick up... Count... Put ... down. Put ... in / on / under... Walk to... Nod your head. Touch... Clap your hands. Hide...*

Bővíthetjük a következő igéekkel: *Eat... / Drink...*

4 I LIKE READING

Listen and tick.

- 1 breakfast, breakfast
- 2 bread, bread
- 3 meat, meat
- 4 a toast, a toast
- 5 butter, butter
- 6 chocolate, chocolate
- 7 soup, soup
- 8 a roll, a roll

Action game

A már tanult utasítások: *Stand up. Stand on... Sit down. Sit on... Walk. Stop. Say... Jump. Turn around. Come in. Point to... Open... Close... Pick up... Count... Put ... down. Put... in / on / under... Walk to... Nod your head. Touch... Clap your hands. Hide... Eat... Drink...*

Új utasítások: *Read. Dance. Sleep.*

5 LET'S FLY

Action game

A már tanult utasítások: *Stand up. Stand on... Sit down. Sit on... Walk. Stop. Say... Jump. Turn around. Come in. Point to... Open... Close... Pick up... Count... Put ... down. Put... in / on / under... Walk to... Nod your head. Touch... Clap your hands. Hide... Eat... Drink... Read. Dance. Sleep.*

Új utasítások: *Fly. Show... Snap your fingers. Slap your legs. Stamp your feet.*

6 WHAT TIME IS IT?

Listen and look.

Nick: Megan, come and let's look at the programme.

Megan: All right. Hm... Breakfast is at 8.30 (eight thirty)... That's OK.

Nick: And pop quiz at 9.45. Cool! Lunch is at 1.15.

Megan: The football match is at 4.30. Do you like football?

Nick: Yes, I do. And you?

Megan: Um... not really. Are you going to play?

Nick: Yes, I think so.

Megan: Dinner is at 7... and that's a barbecue. I love barbecues. What about you?

Nick: So do I. And I like dancing, too. Are you coming to the disco?

Megan: Of course! It starts at 8.15...

Nick: So see you at 8.

Megan: OK. See you then!

7 MORNING OR AFTERNOON

Action game

A már tanult utasítások: *Stand up. Stand on... Sit down. Sit on... Walk. Stop. Say... Jump. Turn around. Come in. Point to... Open... Close... Pick up... Count... Put ... down. Put... in / on / under... Walk to... Nod your head. Touch... Clap your hands. Hide... Eat... Drink... Read. Dance. Sleep. Fly. Show... Snap your fingers. Slap your legs. Stamp your feet.*

Listen and complete.

- 1 Get up.
- 2 Get dressed.
- 3 Have breakfast.
- 4 What time is it?
- 5 It's eight o'clock.
- 6 Go to school.

8 DAYS

Play the 'Robot game'.

A gyerekek négyfős csoportokban írjanak négy utasítást (azért négyet, hogy mindegyiküknek majd jusson egy). Ehhez adjunk segítséget, pl. előbb írjuk fel az ötleteket a táblára. Majd sorban felolvassák az utasításokat, s azokat az egész osztálynak végre kell hajtania, úgy, mintha robotok lennének.

Choose the right word. Listen and check.

- 1 Hi, I'm *Bill*.
- 2 I'm Nick's *brother*.
- 3 I get up *at 8 o'clock*.
- 4 I start school *at 8.45*.
- 5 I have lunch *at school*.
- 6 I come home *at 4 o'clock*.
- 7 In the afternoon I *listen to music*.
- 8 We have *dinner* at 7 o'clock.
- 9 In the evening I *watch TV*.
- 10 I go to bed *at 10 o'clock*.

Your day. Read.

A gyerekek a párjuknak olvassák fel a napjukról szóló fogalmazást a munkafüzetből. Ezután még természetesen meghallgathatunk néhányat az egész osztály előtt.

Chant

A könyvben szereplő rigmuson kívül megtaníthatjuk a *Solomon Grundy...* és/vagy a *Monday's Child...* kezdetű verset is (ld. *Függelék.*)

9 WHAT ARE YOU DOING?

Game: What are you doing?

Egy vagy két gyerek elmutogat, eljátszik valamilyen cselekvést, a többieknek pedig ki kell találniuk. Játshatjuk csoportokban, versenyszerűen is: az a csoport kap pontot, aki először helyesen kimondja a mondatot. Ehhez találjunk ki cselekvéseket, írjuk fel papírokra, abból húzzanak a csoportok. (Akár a jó mutogatásért is járhat pont!) Néhány ötlet:

- *You are watching a good film.*
- *You are going to bed late.*
- *You are playing volleyball.*
- *You are sleeping in the school.*
- *You are eating a banana.*

10 GOODBYE!

Play spelling game.

(A játék leírását lásd: Part 2, Unit 3.)

ACTION BOARDGAME

A társasjátékot játszhatjuk a szokásos módon, tehát csoportokban, bábukkal, dobókockával, de az utasításokat csoportverseny-szerűen is feldolgozhatjuk. Néhány ötlet:

- Két csapatra osztjuk az osztályt. Az utasítások számát (1-40) felírjuk a táblára. Kis felkészülési idő után az első csapat kér egy utasítást – tehát mondanak egy számot – a második csapat első tagjának. Ennek a számát letöröljük. Ha az illető helyesen végre tudja azt hajtani (segíteni csak angolul szabad!), a csapat kap egy pontot. Utána a második csapat kér egy utasítást az elsőnek, és így tovább.
- Ha nagy az osztály, három vagy négy csapatra is oszthatjuk. A játék a fentiek szerint zajlik, a csapatok egymás után következnek.
- A kérdések számát kis cédulákra felírjuk, egy kalapba (vagy zacskóba, dobozba...) tesszük, ebből húznak a csapatok. A helyesen végrehajtott utasítások egy-egy pontot érnek.

TEST 4

Listen and tick (✓) or cross (---) and correct.

- 1 I get up at 7 o'clock.
- 2 Then I have a shower.
- 3 I have bread and butter for breakfast.

- 4 I go to school at 7.30.
- 5 I have lunch at home.
- 6 On Tuesday I dance.
- 7 On Friday I play music.

A TESZTEK MEGOLDÁSA ÉS ÉRTÉKELÉSE

TEST 1

- 1 – fekete, 2 – piros, 3 – sárga, 5 – zöld, 8 – kék, a többi fehér marad.
1-1 pont minden helyesen kiszínezett számért.
- 2 Here you are. 4 Thank you. Bye! 5 Goodbye! 6 A pencil, please. 3 Good morning. – 2
A helyes számozásért 5 pont.
- 3 1 – c, 2 – b, 3 – a, 4 – e, 5 – d
Minden helyes párosításért 1-1 pont.
- 4 2 – a book, 3 – a house, 4 – a chair, 5 – a mouse, 6 – a bag
Minden helyes szóért 1-1 pont.
- 5 Egyéni – az utolsó két kérdésre elég a *Yes / No* válasz.
Minden helyes válaszért 1-1 pont.

TEST 2

- 1 Father: Francis, 40; mother: 36; brother: Herman, 15.
Minden helyes adatért 1-1 pont.
- 2 1 – d, 2 – a, 3 – e, 4 – c, 5 – b
Minden helyes párosításért 1-1 pont.
- 3 12 – twelve, 23 – twenty-three, 14 – fourteen, 38 – thirty-eight, 77 – seventy-seven
Minden helyes számért 1-1 pont.
- 4 1 – tortoise, rabbits 2 – mother 3 – grandfather 4 – kids
- 5 Egyéni
Maximum 5 pont.

TEST 3

- 1 *A jó helyre rajzolt dolgokért* (kígyó dobozba, egér ágy alá, labda a székre) és a színezésért (egeret szürkére, ágyon levő macskát feketére) *1-1 pont.*
- 2 Zoo: monkey, polar bear. House: bedroom, kitchen. Wardrobe: skirt
Minden jó helyre beírt szóért 1-1 pont.
- 3 2 – is, 3 – her, 4 – has got, 5 – Where, 6 – Tom's
Minden helyes megoldásért 1-1 pont.
- 4 2 – c, 3 – d, 4 – b, 5 – e, 6 – f
Minden helyes megoldásért 1-1 pont.
- 5 Egyéni
Maximum 5 pont.

TEST 4

- 1 3 – jam helyett bread, 4 – 7.20 helyett 7.30, 5 – $\sqrt{\quad}$, 6 – Wednesday helyett Tuesday, 7 – football helyett music
- 2 1 – d, 2 – c, 3 – a, 4 – b, 5 – e
- 3 2 – get, 3 – have, 4 – do, 5 – watch, 6 – go

- 4 1 – She is playing in the garden. 2 – I come home at five o'clock. 3 – In the evening I read a book. 4 - On Sunday I go to my grandmother. 5 – I don't like orange juice.
- 5 Egyéni
Maximum 5 pont.

ÉRTÉKELÉS

Erősebb csoportban:

23 – 25: 5 (92%-tól)
20 – 22: 4 (80%-tól)
15 – 19: 3 (60%-tól)
10 – 14: 2 (40%-tól)
0 – 9: 1

Gyengébb csoportban:

23 – 25: 5 (92%-tól)
19 – 22: 4 (76%-tól)
13 – 18: 3 (52%-tól)
9 – 12: 2 (36%-tól)
0 – 16: 1

FÜGGELÉK

ONE FOR SORROW...

One for sorrow,
Two for joy,
Three for a girl,
Four for a boy,
Five for silver,
Six for gold,
Seven for a secret never to be told.

ONE, TWO...

One, two,
Buckle my shoe.
Three, four,
Knock at the door.
Five, six,
Pick up sticks.
Seven, eight,
Lay them straight.
Nine, ten,
A big fat hen.
Eleven, twelve,
Dig and delve.
Thirteen, fourteen,
Maids a-courting.
Fifteen, sixteen,
Maids in the kitchen.
Seventeen, eighteen,
Maids in waiting.
Nineteen, twenty,
My plate's empty!

OLD MACDONALD HAD A FARM

1 Old MacDonald had a farm,
E-I-E-I-O,
And on his farm he had a cow,
E-I-E-I-O,
With a moo-moo here and a moo-moo there,
Here a moo, there a moo, everywhere a moo-moo,
Old MacDonald had a farm,
E-I-E-I-O.

2 Old MacDonald had a farm,

E-I-E-I-O,
And on his farm he had a pig,
E-I-E-I-O,
With an oink-oink here, and an oink-oink there,
Here an oink, there an oink, everywhere an oink-oink,
Old MacDonald had a farm,
E-I-E-I-O.

3 Old MacDonald had a farm,
E-I-E-I-O,
And on his farm he had a sheep,
E-I-E-I-O,
With a baa-baa here and a baa-baa there,
Here a baa, there a baa, everywhere a baa-baa,
Old MacDonald had a farm,
E-I-E-I-O.

4 Old MacDonald had a farm,
E-I-E-I-O,
And on his farm he had a duck,
E-I-E-I-O,
With a quack-quack here and a quack-quack there,
Here a quack, there a quack, everywhere a quack-quack,
Old MacDonald had a farm,
E-I-E-I-O.

5 Old MacDonald had a farm,
E-I-E-I-O,
And on his farm he had a chick,
E-I-E-I-O,
With a cluck-cluck here and a cluck-cluck there,
Here a cluck, there a cluck, everywhere a cluck-cluck,
Old MacDonald had a farm,
E-I-E-I-O.

6 Old MacDonald had a farm,
E-I-E-I-O,
And on his farm he had a horse,
E-I-E-I-O,
With a neigh-neigh here and a neigh-neigh there,
Here a neigh, there a neigh, everywhere a neigh-neigh,
Old MacDonald had a farm,
E-I-E-I-O.

7 Old MacDonald had a farm,
E-I-E-I-O,
And on his farm he had a dog,
E-I-E-I-O,
With a woof-woof here and a woof-woof there,
Here a woof, there a woof, everywhere a woof-woof,

Old MacDonald had a farm,
E-I-E-I-O.

8 Old MacDonald had a farm,
E-I-E-I-O,
And on his farm he had a cat,
E-I-E-I-O,
With a meow-meow here and a meow-meow there,
Here a meow, there a meow, everywhere a meow-meow,
Old MacDonald had a farm,
E-I-E-I-O.

SOLOMON GRUNDY

Solomon Grundy,
Born on a Monday,
Christened on Tuesday,
Married on Wednesday,
Took ill on Thursday,
Worse on Friday,
Died on Saturday,
Buried on Sunday.
This is the end of
Solomon Grundy.

MONDAY'S CHILD

Monday's child is fair of face,
Tuesday's child is full of grace,
Wednesday's child is full of woe,
Thursday's child has far to go.
Friday's child is loving and giving,
Saturday's child works hard for a living,
But the child born on the Sabbath Day,
Is fair and wise and good and gay.

Itt egy kis kiegészítés, ha a gyerekeket érdekli a téma:

Just for fun...

WHAT DOES YOUR DAY MEAN?

MONDAY:

Monday's child is fair of face.
You are good-looking, especially when you smile!
You are beautiful inside and out.

TUESDAY:

Tuesday's child is full of grace.

*You have many talents, and are fun to be around.
You dance through life!*

WEDNESDAY:

Wednesday's child is full of woe.
*You are a serious person, and try to change things that seem unfair.
You make the world a better place!*

THURSDAY:

Thursday's child has far to go.
*You have many ideas, and you want to do them all.
You will go far in life!*

FRIDAY:

Friday's child is loving and giving.
*You are caring and sharing. You are kind,
you love people, and people love you!*

SATURDAY:

Saturday's child works hard for a living.
*You are ambitious, enjoy work, and like to accomplish things.
You know what you want!*

SUNDAY:

But the child born on the Sabbath day,
Is fair and wise and good and gay.
*You are sunny, fun, and loving.
You bring much joy to other people!*

TARTALOM

BEVEZETÉS

A TANKÖNYVCSALÁD RÉSZEI

A TANKÖNYV FELÉPÍTÉSE

A TANKÖNYV FELÉPÍTÉSE – ÁTTEKINTŐ TÁBLÁZAT

A LECKÉK FELÉPÍTÉSE – JAVASOLT MÓDSZEREK ÉS TECHNIKÁK

A MUNKAFÜZET

A HANGANYAG (CD)

A KERETTANTERV TARTALMA ÉS KÖVETELMÉNYRENDSZERE

SZEMPONTOK A TANULÓK TELJESÍTMÉNYÉNEK ÉRTÉKELÉSÉHEZ

TANMENETJAVASLAT

MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK AZ EGYES LECKÉKHEZ

PART 1 – HI!

PART 2 – MY FAMILY

PART 3 – WHERE?

PART 4 – MY DAY

A TESZTEK MEGOLDÁSA ÉS ÉRTÉKELÉSE

FÜGGELÉK